

台灣首府大學

大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

教育研究所自我評鑑報告

聯絡人：_____吳中瑜_____

聯絡電話：_____ (06)5718888#831 _____

電子郵件：_____ education@tsu.edu.tw _____

單位主管：_____郭添財_____（簽章）

摘 要

台灣首府大學教育研究所依循高等教育評鑑中心第二週期系所評鑑之規劃，強調以「確保學生學習成效」為評鑑之主軸。本所在此主軸之下進行系所自我評鑑，落實學生學習成效品質保證機制，並透過管考制度之回饋資訊，進行持續性教學品質改善。評鑑內容與指標依高等教育評鑑中心之規劃，分別為以下五大項：（1）目標、核心能力與課程；（2）教師、教學與支持系統；（3）學生、學習與支持系統；（4）研究、服務與支持系統；和（5）自我分析、改善與發展等五個評鑑項目。

本自評報告書由本所教師共同討論後，分工撰寫，並經自我評鑑工作小組會議充分討論，不斷修正，以體現本所發展與現況，並針對困難與問題提出確實之解決方法，落實詳盡之自我改善機制，以培養學生成為具有教育專業研究能力之「行政決策」與「課程教學」人才。

本所於 2000 年本校創立之際同時成立，係本校第一所，也是創校至今唯一的獨立研究所，一向作為本校之重點與特色發展的學術單位，故在師資、資源設備上均獲得學校重點協助。本所教育目標在培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才，使學生具有教育專業能力、行政決策能力、課程教學能力、實務應用能力、教育思辨能力與教育批判能力等六大核心能力，透過所、院、校三級課程委員會制度，進行課程規劃、審核與改善。

本所 101 學年度聘有講座教授 1 人、副教授 3 人、助理教授 1 人、兼任教師 4 人。102 學年度聘有講座教授 2 人，副教授 1 人，助理教授 3 人，兼任教師 4 人，均具有博士學位。103 學年度聘有講座教授 2 人、副教授 1 人、助理教授 3 人、兼任教師 3 人。教師數量符合教育部要求獨立研究所招生 15 人以下者應有五人規定，並涵蓋老、中、青三代優秀學者，在教學、研究與學生輔導方面均可以傳承經驗，並創新教學。本所教師學術經歷豐富，均能秉持專業教學、專長授課之原則，配合學校進行教學品質保證與學習成效評量，運用教學資源網、moodle 數位教學平台、Facebook、Line、多元學習評量與成效分析，並輔以學習成效調查問卷，每年配合學校進行教師評鑑等，能符合本所教育目標並滿足學生學習需求。

本所研究生大多數為在職之中小學教育人員，每學年招生名額 15 名，101 學年度共有 31 名研究生；102 學年度有 32 名學位研究生(29 位國內生、3 位國際生)；103 學年度有 34 名學位研究生(30 位國內生、4 位國際生)。101 學年度

生師比為 11.43，102 學年度生師比為 9.67，103 學年度生師比為 9.74。為協助學生兼顧上課與工作之所需，特別將授課時間安排在週二及週六，有助於學生專心學習，並不影響其教學。本所提供豐富之學習資源，依據本校以休閒產業為發展特色，辦理校外參訪、職場體驗等活動，一則強化學生的實作與實務能力，再者，亦涵化學生之身心靈；此外，為提供學生個別與課外指導，每位教師均排定有 office hours，以提供學生輔導，並協助其順利完成碩士論文，為其職場表現加分。

本所教師除組成教師專業社群，進行 Lesson Study 之教學研討、觀摩與對話，以確保教學品質外，更不斷加強學術與專業表現，致力於研究並發表學術論文，並積極爭取科技部專題研究計畫、國家教育研究院、教育部等單位補助及產學合作專案補助。本所已成功舉辦五屆「教育行政與課程教學學術研討會」、八屆「兩岸百名中小學校長論壇」、「12 年國民基本教育政策論壇」、「教育創新政策論壇」等學術交流，並參與校級或院級舉辦之學術研討會和教師專業成長課程，促進教育學術交流活動，也強化教師專業知能。本所研究生在經歷碩士論文計畫口試、學術論文發表後，完成理論與實務兼具之碩士論文，並經論文考試及格，確保其成為具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才。

本所畢業生多數擔任中小學校長、主任、教師職務，於畢業後進一步考取校長、主任者甚多。本所所友會每年聚會，並更新所友通訊錄。本所每年亦辦理畢業生、雇主、在校教師、在校生對於整體學習成效之評估調查，經統計分析發現，整體滿意度極高，表示本所利害相關人均高度肯定且滿意本所之教育目標、核心能力與課程設計、教師教學品質與學習成效、學生輔導與學習資源、教師學術研究與專業表現、畢業生表現與自我改善機制等各方面的成果。

目 錄

導 論.....	1
壹、本所歷史沿革	1
貳、自我評鑑過程	2
參、自我評鑑結果	4
項目一：目標、核心能力與課程.....	5
壹、現況描述	5
貳、特色	13
參、問題與困難	13
肆、改善策略	13
伍、項目一之總結	14
項目二：教師、教學與支持系統.....	15
壹、現況描述	15
貳、特色	20
參、問題與困難	21
肆、改善策略	21
伍、項目二之總結	22
項目三：學生、學習與支持系統.....	23
壹、現況描述	23
貳、特色	33
參、問題與困難	33
肆、改善策略	33
伍、項目三之總結	33
項目四：研究、服務與支持系統.....	35
壹、現況描述	35
貳、特色	51
參、問題與困難	51
肆、改善策略	52
伍、項目四之總結	52
項目五：自我分析、改善與發展.....	53
壹、現況描述	53

貳、特色	59
參、問題與困難	59
肆、改善策略	59
伍、項目五之總結	60
總 結.....	61

表目錄

表 1-1 教師對本所教育目標、核心能力之意見調查統計表	6
表 1-2 研究生對本所教育目標、核心能力之意見調查統計表	7
表 1-3 畢業所友對本所教育目標、核心能力之意見調查統計表	7
表 1-4 台灣首府大學教育研究所課程規劃	9
表 1-5 本所目標、能力指標、課程規劃及師資對照表	11
表 2-1 本所歷年(含近 6 年)教師名冊	16
表 2-2 本所教師學歷、專長及授課科目對照表	17
表 2-3 本所教師教學意見調查平均分數	19
表 2-4 本所教師專業成長活動一覽表	20
表 3-1 本所研究生組成統計表	23
表 3-2 本所研究生碩士論文一覽表	26
表 3-3 學生學習活動統計表	29
表 3-4 台灣首府大學教育研究所畢業所友一覽表	31
表 3-5 畢業所友對本所辦學成效意見調查統計表	32
表 4-1 本所 101-103 學年度教師研究數量統計表	36
表 4-2 教師專題研究、產學合作案一覽表	36
表 4-3 教師發表專業學術期刊一覽表	37
表 4-4 教師國內外學術研討會論文發表一覽表	40
表 4-5 教師專書出版成果一覽表	43
表 4-6 教師報紙文章發表成果表	44
表 4-7 本所辦理學術研討會一覽表	45

表 4-8 研究生發表專業研究一覽表	46
表 4-9 教育學術彙刊登錄文章一覽表	47
表 4-10 教師校外服務表現統計表	49
表 5-1 台灣首府大學教育研究所 SWOT 分析表	55
表 5-2 研究生學習意見調查統計表	56
表 5-4 畢業所友對本所滿意度調查統計表	57
表 5-5 雇主對本所所友工作能力滿意度調查統計表	58

圖目錄

圖 1-1 台灣首府大學辦學理念	5
圖 1-2 台灣首府大學教育研究所課程地圖	12
圖 5-1 台首大教育研究所自我分析與改善流程圖	53

附 錄

- 附錄 0-1 本所第一週期系所評鑑通過及改善建議
- 附錄 0-2 本所中程所務發展計畫
- 附錄 0-3 本所第 1 次自我評鑑工作小組會議紀錄
- 附錄 0-4 本所自我評鑑實施手冊
- 附錄 0-5 本所自我評鑑實施要點
- 附錄 0-6 本所第 2 次自我評鑑工作小組會議紀錄
- 附錄 0-7 本所增聘自我評鑑工作小組委員
- 附錄 0-8 修正本所自我評鑑實施要點
- 附錄 0-9 本所自我評鑑報告書第 1 次溝通會議紀錄
- 附錄 0-10 本所自我評鑑報告書第 2 次溝通會議紀錄
- 附錄 0-11 修正本所自我評鑑實施手冊(第二版)
- 附錄 0-12 自我評鑑報告書校外委員審查通過及意見表
- 附錄 0-13 自我評鑑實地訪評通過及意見表
- 附錄 1-1 102 學年度第 6 次所務會議紀錄
- 附錄 1-3 本所所務簡介 DM
- 附錄 2-1 本校教師授課與專長審查機制
- 附錄 2-2 本所教師授課科目均通過專長符合審查
- 附錄 2-4 本校教學品質保證機制
- 附錄 2-5 本校教師評鑑辦法
- 附錄 2-6 本校教師評鑑準則
- 附錄 2-7 本校專兼任講座教授聘任辦法
- 附錄 2-8 本校教師聘任辦法
- 附錄 2-9 本校教師評審委員會設置辦法
- 附錄 2-10 本所教師教學大綱
- 附錄 2-11 本校 moodle 數位教學平台
- 附錄 2-13 本校教師專業成長社群實施辦法
- 附錄 2-14 本校創新教學研究獎助辦法
- 附錄 2-15 本校教學績優獎勵辦法
- 附錄 2-16 本校新進教師輔導計畫
- 附錄 3-1 本所研究生修業要點
- 附錄 3-2 本校導師制度實施辦法
- 附錄 3-3 本所教師 office hour
- 附錄 3-4 本所教師論文指導紀錄表
- 附錄 3-5 本校學生學習預警及輔導實施辦法
- 附錄 3-6 本所辦理相關電子資料庫研習
- 附錄 3-7 本所書籍、期刊、論文、軟體借閱辦法

附錄 3-8	本校學生請假規定
附錄 3-9	本校學生獎懲辦法
附錄 3-10	本校愛校服務教育改過銷過實施辦法
附錄 3-11	本校學生操行考核辦法
附錄 3-12	本校研究生獎助學金作業規範
附錄 3-13	本校清寒優秀獎助學金補助辦法
附錄 3-14	本校學生急難救助申請作業規定
附錄 3-15	本所所友會章程
附錄 4-1	本校教師發表學術著作獎勵辦法
附錄 4-2	本校研究計畫獎勵辦法
附錄 4-3	本校專任教師出席國際會議補助辦法
附錄 4-4	教師指導學生參與國科會專題研究計畫獎勵辦法
附錄 4-5	本校教師研究績優獎勵辦法
附錄 4-6	本校教師專題研究計畫補助辦法
附錄 4-7	本校學生發表學術論文獎勵辦法
附錄 4-8	本校學生出席學術會議補助辦法
附錄 4-9	本校舉辦學術研討會補助辦法

導 論

台灣首府大學教育研究所接受高等教育評鑑中心所規劃之第二週期系所評鑑，強調以「確保學生學習成效」為評鑑之主軸。本所在此主軸下進行系所自我評鑑，以落實學生學習成效品質保證機制，並透過回饋資訊，進行持續性教學品質改善。評鑑內容與指標依高等教育評鑑中心所規劃分別為：(1) 目標、核心能力與課程；(2) 教師、教學與支持系統；(3) 學生、學習與支持系統；(4) 研究、服務與支持系統；和 (5) 自我分析、改善與發展等五個評鑑項目。

本自評報告書由本所教師共同分工撰寫，並經自我評鑑工作小組會議充分討論，以體現本所現況，並針對困難與問題提出確實之解決方法，建立詳盡之自我改善機制，以培養學生成為具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才。以下分別敘述本所之歷史沿革與自我評鑑過程。

壹、本所歷史沿革

本所於 2000 年本校創立之際同時成立，當時稱為致遠管理學院教育研究所，係本校第一所，也是創校時唯一的研究所，一向作為本校特色發展重點的學術單位，故在師資、資源設備上均獲得學校重點協助。2007 年，經財團法人高等評鑑中心基金會進行 96 年度大學校院系所校院評鑑認可審議委員會通過認可，認可有效期間 2008 年至 2013 年 ([附錄 0-1](#))。2010 年本校改制大學，更名為台灣首府大學，定位為休閒產業特色的教學型大學，本所亦配合更名為台灣首府大學教育研究所，並結合教育與休閒產業特色，規劃中程所務發展計畫([附錄 0-2](#))，以培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才為本所教育目標，確保學生具備教育專業能力、行政決策能力、課程教學能力、實務應用能力、教育思辨能力與教育批判能力等六大核心能力，並透過所、院、校三級課程委員會進行課程規劃、設計與改善。

本所班制係研究所碩士班，每年核定招收碩士生 15 名。教師數量充足，學驗俱佳，秉持專業教學、專長授課原則，配合學校進行教學品質保證與學習成效評量，運用教學資源網、moodle 數位教學平台、Facebook、Line、多元學習評量與成效分析、學習成效調查問卷、教師評鑑，提供豐富之學習資源、辦理校外參訪、職場體驗，加強學術與專業表現，鼓勵發表學術論文，積極爭取產學合作，辦理學術研討會、兩岸及國際學術交流等學術性與國際性活動。本所每年均進行畢業生、雇主、教師、在校生對於整體學習成效之評估調查，統計

分析後確立整體滿意度極高，可見本所之教育目標、核心能力與課程規劃、教師教學設計與學習評量、學生輔導與學習資源、學術研究與教育專業表現、畢業生表現與自我改善機制等均備受肯定。

貳、自我評鑑過程

- 自民國 96 年教育部委託高等教育評鑑中心進行第一週期系所評鑑通過後，本所即準備參加第二週期之系所自我評鑑工作。此期間積極準備過程分述如下：
- 一、民國 101 年 5 月 15 日，召開第 1 次自我評鑑工作小組會議(附錄 0-3)，本所所長郭添財為工作小組召集人，成員包括歐用生講座教授、林鎮坤副教授、曾火城副教授、劉佳蕙助理教授、李龍雨助理教授、學生代表林錦龍、翁仁何、所友會陳龍雄會長，會中組織成立本所自我評鑑工作小組，並依序完成組織遴聘自我評鑑指導委員，包括高雄師範大學校長蔡培村、台南大學校長黃秀霜、大葉大學副校長陳明印；及遴聘自我評鑑實地訪視委員，分別為高雄師範大學教育系鄭彩鳳教授、嘉義大學教育研究所姜得勝教授、南台科技大學通識中心蕭金土教授。並審議通過《台灣首府大學教育研究所自我評鑑實施手冊》(附錄 0-4)、《台灣首府大學教育研究所自我評鑑實施要點》(附錄 0-5)。
 - 二、民國 101 年 5 月 22 日，召開第二週期系所評鑑第 2 次自我評鑑工作小組會議，充分討論評鑑項目與指標，並完成撰寫自我評鑑報告書之分工(附錄 0-6)。
 - 三、民國 101 年 6 月 28 日，增聘台灣教育系統聯合大學總校長吳清基及台中教育大學教育系副教授曾榮華為本所自我評鑑工作小組委員(附錄 0-7)。
 - 四、民國 101 年 7 月 4 日，召開所務會議，修正通過《台灣首府大學教育研究所自我評鑑實施要點》(附錄 0-8)。
 - 五、本所於民國 102 年 3 月，完成《自我評鑑報告書》，並依規定送交本校研發處審議。
 - 六、本校研發處於民國 102 年 3 月 24 日召開本所 104 系所評鑑自我評鑑報告書第 1 次溝通會議(附錄 0-9)。
 - 七、本所於民國 102 年 9 月，依第 1 次溝通會議結論，修正自評報告書後，再送本校研發處審議。
 - 八、本校研發處於民國 102 年 12 月 24 日召開本所 104 系所評鑑自我評鑑報告書第 2 次溝通會議(附錄 0-10)。

- 九、本所於民國 103 年 1 月 22 日，召開第二週期系所評鑑第 3 次自我評鑑工作小組會議，審議依第二次溝通會議結論修正後之自評報告書。
- 十、本校於民國 103 年 2 月 14 日，召開校課程委員會會議，審議本所教育目標、核心能力與課程規畫及授課師資之對應關係。
- 十一、民國 103 年 2 月 14 日，召開第二週期系所評鑑第 4 次自我評鑑工作小組會議，修正通過《台灣首府大學教育研究所自我評鑑實施手冊》([附錄 0-11](#))。
- 十二、本所於民國 103 年 4 月 7 日，依校內委員審查意見，完成自評報告書之修正。
- 十三、民國 103 年 4 月 24 日，自評報告書經校外委員楊國賜教授審查通過，本所並完成自評報告書之修正([附錄 0-12](#))。
- 十四、民國 103 年 8 月 27 日，召開系所評鑑第 11 次行政協調會。
- 十五、民國 103 年 9 月 15 日，召開第二週期系所評鑑第 5 次自我評鑑工作小組會議。
- 十六、民國 103 年 9 月 23 日，召開第二週期系所評鑑第 6 次自我評鑑工作小組會議。
- 十七、民國 103 年 10 月 14 日，召開第二週期系所評鑑第 7 次自我評鑑工作小組會議。
- 十八、民國 103 年 11 月 25 日召開第二週期系所評鑑第 8 次自我評鑑工作小組會議。
- 十九、民國 103 年 12 月 2 日，召開第二週期系所評鑑第 9 次自我評鑑工作小組會議。
- 二十、民國 103 年 12 月 9 日，召開第二週期系所評鑑第 10 次自我評鑑工作小組會議。
- 二一、民國 103 年 12 月 16 日，完成自我評鑑之實地訪評，訪評委員為呂木琳教授、林素卿教授，訪評結果五個項目皆為通過。([附錄 0-13](#))
- 二二、民國 103 年 12 月 17 日，召開第二週期系所評鑑第 11 次自我評鑑工作小組會議，依訪視意見修訂自評報告。
- 二三、民國 104 年 4 月 28 日，召開第二週期系所評鑑第 12 次自我評鑑工作小組會議，完成自我評鑑報告書。
- 二四、民國 104 年 8 月 24 日，完成自我評鑑報告書上傳作業。

參、自我評鑑結果

本所自 2007 年經財團法人高等評鑑中心基金會進行 96 年度大學校院系所校院評鑑認可審議委員會通過認可後，即著手準備本次第二週期評鑑。首先於民國 103 年 4 月完成校審之自評報告書，旋於民國 103 年 4 月 24 日依校外委員楊國賜教授審查通過自評報告書，並完成文字修正。於民國 103 年 12 月 16 日辦理自我評鑑之實地訪評，訪評委員為呂木琳教授與林素卿教授，訪評結果五個項目皆為通過，並經民國 103 年 12 月 17 日召開第 11 次自我評鑑工作小組會議，討論訪視意見及修正自評報告書。

項目一：目標、核心能力與課程

壹、現況描述

如圖 2-1 台灣首府大學辦學理念所示，本校係以發展成為優質的教學型休閒產業大學為其願景與目標。辦學理念則以「適才教育、融合學習」、「全人教育、形塑人格」、「典範學習、以身作則」、「追求真理、尊重學術」、「重視倫理、術德兼備」為尚，期望能深入發展學生潛能，培育社會中堅人才。根據本校辦學理念及本所設立宗旨「人才培育、教育領航」，經多次所務會議不斷確認決議，本所係以「培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才」為教育目標，使學生具備教育專業能力、行政決策能力、課程教學能力、實務應用能力、教育思辨能力、教育批判能力等六大核心能力。學生學習成效除授課教師之多元性、形成性與期中評量外，亦進行期末學習評量與成效分析。課程規劃經過三級三審之課程委員會審核通過，學生畢業必須修習包括專業必修、專業選修、分類選修等課程至少 38 學分，並通過論文計畫口試與碩士論文考試及格，始能取得碩士學位。



圖 1-1 台灣首府大學辦學理念

1.1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形

根據本校辦學理念及本所設立宗旨，經多次所務會議不斷討論後，確認本所之教育目標與核心能力。為因應環境變遷，隨時保持彈性修正，於每學年度發送教師、研究生及畢業所友問卷，進行利害相關人之意見調查分析，了解其對本所教育目標與核心能力之意見，作為不斷修正之參考。如表 1-1、表 1-2、表 1-3 所示，由問卷結果分析顯示，教師、學生及畢業所友均對本所制定之教育目標極為肯定。本所並於 102 學年度第 6 次所務會議(附錄 1-1)、及 103 學年度第 6 次所務會議(附錄 1-2)，根據調查結果提案討論，確立本所教育目標為培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才，並極力培育學生具有六大核心能力。

教育目標：

培育具有教育專業研究能力之行政決策及課程教學人才

六大核心能力：

1. 教育專業能力
2. 行政決策能力
3. 課程教學能力
4. 實務應用能力
5. 教育思辨能力
6. 教育批判能力

表 1-1 教師對本所教育目標、核心能力之意見調查統計表

教師意見調查	學年度	非常同意	同意	不同意	非常不同意
教育目標	101	100%	0%	0%	0%
	102	93%	7%	0%	0%
	103	91.7%	8.3%	0%	0%
核心能力	101	90%	10%	0%	0%
	102	100%	0%	0%	0%
	103	91.7%	8.3%	0%	0%

表 1-2 研究生對本所教育目標、核心能力之意見調查統計表

研究生意見調查	學年度	非常同意	同意	不同意	非常不同意
教育目標	101	86%	14%	0%	0%
	102	87%	13%	0%	0%
	103	69.4%	30.6%	0%	0%
核心能力	101	78%	22%	0%	0%
	102	88%	12%	0%	0%
	103	64.6%	35.4%	0%	0%

表 1-3 畢業所友對本所教育目標、核心能力之意見調查統計表

畢業所友之滿意度調查	學年度	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
母所教育目標為培育具有教育專業能力之行政決策與課程教學人才	101	0%	0%	0%	12.5%	87.5%
	102	0%	0%	0%	20%	80%
	103	0%	0%	0%	14%	86%
母所訂定並培養學生之核心能力，能符合職場工作之所需	101	0%	0%	25%	0%	75%
	102	0%	0%	0%	0%	100%
	103	0%	0%	0%	7%	93%

本所為使師生了解本所教育目標及核心能力，透過靜態文宣、口頭宣導、問卷調查等方式，如 DM(附錄 1-3)、網頁、所務會議、課程委員會、班會、新生座談會、研究生學會、畢業所友會等宣導機制，加強說明與溝通，務使師生能對所務現況、教育目標、核心能力、課程規劃、研究生修業要點等，均能充分了解與掌握運用。

1.2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係

本所為使課程規劃能與教育目標及核心能力相對應，乃根據教育目標及學生應具備之六大核心能力，透過所、院、校三級課程委員會審慎規劃課程內容。如表 1-4 本所課程規劃所示，本所課程分為專業必修、專業選修、分類選修。如表 1-5 本所教育目標、核心能力與課程規劃、授課師資對照表所示，課程內容皆對照核心能力與能力指標百分比，以確保課程規劃能夠緊密結合本所教育目標與核心能力的關係。

本所為使全體師生能了解本所課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係，本所依據必修、選修科目及碩士論文撰寫等，繪製台灣首府大學教育研究所課程地圖，提供學生修習課程與規劃學習生活之指引，如圖 1-2 本所課程地圖所示。

表 1-4 台灣首府大學教育研究所課程規劃

第一學年							
類別	課程中文名稱 / 英文名稱	一上		一下		對應 教師	
		學分數	上課 時數	學分 數	上課 時數		
專業必修	教育哲學研究 The Philosophical Education Research	2	2			溫明麗	
	教育心理學研究 The Psychological Education Research	2	2			溫明麗	
	教育研究法 Research Methods in Education	2	2			歐用生	
	高等教育統計學(一) Advanced Educational Statistics(I)	2	2			汪榮才	
	高等教育統計學(二) Advanced Educational Statistics(II)			2	2	汪榮才	
	教育社會學研究 The Sociological Education Research			2	2	溫明麗	
	論文寫作 Thesis	2	2	2	2	郭添財	
	小計	10	10	6	6		
專業選修	生命教育專題研究 Seminar on Life Education	2	2			劉佳蕙	
	心理衛生專題研究 Seminar on Mental Health	2	2			劉佳蕙	
	心理與教育測驗 Psychological and Educational test			2	2	劉佳蕙	
	休閒心理學 Leisure Psychology			2	2	周梅如	
	質的研究 Qualitative Analysis Research			2	2	王全興	
	小計	4	4	6	6		
分類選修	行政決策	行政領導與溝通 Administration of Leadership and Communication	2	2			陳昱伶
		教育問題專題研究 Seminar on Educational Problems	2	2			王全興
	課程、教學	課程改革專題研究 Seminar on Curriculum Reform	2	2			歐用生
		教學理論專題研究 Seminar on Teaching Theory	2	2			王全興
	行政決策	教育計畫與決策 Educational Plans and Decisions			2	2	郭添財
		教育行政理論與實務 Theory and Practice of Educational Administration			2	2	郭添財
		教育組織行為專題研究 Seminar on Organization of Behaviors in Education			2	2	徐欽祥
	課程、教學	校園危機處理專題研究 Seminar on School Crisis			2	2	陳啟榮
		鄉土教學專題研究 Seminar on Local Education			2	2	陳啟榮
	小計		8	8	10	10	

<接續表 1-4>

第二學年							
類別	課程中文名稱 / 英文名稱	二上		二下		對應 教師	
		學分數	上課 時數	學分數	上課 時數		
專業必修	論文寫作 Thesis	2	2	2	2	郭添財	
	小計	2	2	2	2		
專業選修	休閒社會學 Leisure Sociology	2	2			溫明麗	
	教育論文評論 Critique on Educational Thesis	2	2			周梅如	
	國民教育專題研究 Seminar on Primary Education			2	2	郭添財	
	學校與社區關係專題研究 Seminar on School and Community Relationships			2	2	陳啟榮	
	兩性教育專題研究 Seminar on Gender Education			2	2	劉佳蕙	
	小計	6	6	8	8		
分類選修	行政決策	教育政策與法令 Educational Policy and Decree	2	2			郭添財
		學校經營與管理 School Management	2	2			陳啟榮
	課程、教學	班級經營研究 Seminar on Classroom Management	2	2			陳昱伶
		教師專業成長專題研究 Seminar on Teachers Professional Development	2	2			陳昱伶
		各國中、小學課程比較研究 Comparative Research in K-9 Curriculum	2	2			歐用生
		教學評量專題研究 Seminar on Teaching Evaluation	2	2			王全興
	行政決策	中國大陸教育專題研究 Seminar on Education in China			2	2	郭添財
		教育視導 Educational Supervision			2	2	郭添財
		教育評鑑 Educational Evaluation			2	2	陳啟榮
	課程、教學	青少年休閒生活輔導專題研究 Leisure and Life Guidance of Adolescents			2	2	陳昱伶
		創新教學專題研究 Seminar on Innovation of Teaching			2	2	溫明麗
		課程理論與實務 Curriculum Theory and Practice			2	2	歐用生
		輔導理論與實務 Guidance Theory and Practice			2	2	劉佳蕙
		小計	12	12	14	14	

表 1-5 本所目標、能力指標、課程規劃及師資對照表

教育目標		培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才											
核心能力	能力指標	教育專業能力		行政決策能力	課程教學能力		實務應用能力		教育思辨能力	教育批判能力	課程規劃	授課師資	開課學期
		專業研究能力(%)	專業表達能力(%)	行政管理能力(%)	課程設計能力(%)	教學創新能力(%)	問題分析能力(%)	實務應用能力(%)	教育思辨能力(%)	教育批判能力(%)			
專業必修		10	10	10	10	10	10	10	15	15	教育哲學研究	溫明麗	一上
		10	15	10	10	10	15	10	10	10	教育心理學研究	溫明麗	一上
		10	10	10	10	10	10	10	15	15	教育研究法	歐用生	一上
		80	0	10	0	0	10	0	0	0	高等教育統計學(一)	汪榮才	一上
		80	0	10	0	0	10	0	0	0	高等教育統計學(二)	汪榮才	一下
		10	10	10	10	10	10	15	13	12	教育社會學研究	溫明麗	一下
		50	5	0	0	0	15	5	15	10	論文寫作	郭添財	一下
專業選修		10	10	10	10	10	10	10	15	15	生命教育專題研究	劉佳蕙	一上
		15	15	10	10	10	10	10	10	10	心理衛生專題研究	劉佳蕙	一上
		15	15	5	5	5	15	15	15	10	心理與教育測驗	劉佳蕙	一下
		10	15	10	10	10	10	15	10	10	休閒心理學	周梅如	一下
		15	10	10	10	10	10	10	15	10	質的研究	王全興	一下
		10	10	10	15	15	10	10	10	10	休閒社會學	溫明麗	二上
		10	10	10	10	10	10	10	15	15	教育論文評論	周梅如	二上
		10	10	15	15	10	10	10	10	10	國民教育專題研究	郭添財	二下
		10	10	15	15	10	10	10	10	10	學校與社區關係專題研究	陳啟榮	二下
		10	15	10	10	10	15	10	10	10	兩性教育專題研究	劉佳蕙	二下
分類選修	行政決策	15	15	15	5	5	10	15	15	5	行政領導與溝通	陳昱伶	一上
		5	10	15	15	15	10	10	10	10	教育問題專題研究	王全興	一上
		10	10	20	10	10	10	15	10	5	教育計畫與決策	郭添財	一下
		5	5	40	0	0	20	20	5	5	教育行政理論與實務	郭添財	一下
		10	15	15	5	5	10	15	15	10	教育組織行為專題研究	徐欽祥	一下
		10	5	10	0	0	20	30	5	20	教育政策與法令	郭添財	二上
		10	15	20	5	5	10	10	15	10	學校經營與管理	陳啟榮	二上
		10	10	15	15	15	5	10	10	10	中國大陸教育專題研究	郭添財	二下
		10	10	15	15	15	10	10	10	5	教育視導	郭添財	二下
		10	10	15	10	10	10	15	10	10	教育評鑑	陳啟榮	二下
	課程、教學	10	10	5	15	15	10	15	10	10	課程改革專題研究	歐用生	一上
		10	10	5	15	15	10	15	10	10	教學理論專題研究	王全興	一上
		5	10	15	10	10	15	15	10	10	校園危機處理專題研究	陳啟榮	一下
		10	10	10	15	20	5	10	10	10	鄉土教學專題研究	陳啟榮	一下
		10	15	10	10	10	10	15	10	10	班級經營研究	陳昱伶	二上
		10	15	10	15	15	10	10	10	5	教師專業成長專題研究	周梅如	二上
		15	10	5	15	15	10	10	10	10	各國中、小學課程比較研究	歐用生	二上
		10	10	5	15	10	10	10	15	15	教學評量專題研究	王全興	二上
		10	10	10	15	15	10	10	10	10	青少年休閒生活輔導專題研究	陳昱伶	二下
		10	10	10	10	10	15	10	10	15	創新教學專題研究	溫明麗	二下
		10	10	10	15	15	10	10	10	10	課程理論與實務	歐用生	二下
		10	10	10	10	10	15	10	15	10	輔導理論與實務	劉佳蕙	二下

台灣首府大學教育研究所103學年度課程地圖



教育研究所最低畢業學分：38學分，其中包含專業必修12學分，專業選修18學分，論文寫作8學分。

圖 1-2 台灣首府大學教育研究所課程地圖

貳、特色

本所教育目標為培育學生使其具有教育專業研究能力，並成為行政決策與課程教學的領導人才。努力使學生具備教育專業、行政決策、課程教學、實務應用、教育思辨、教育批判等六大核心能力。本所教育目標定位明確、核心能力具體、凸顯辦學特色，透過所、院、校三級課程委員會之校內外委員不斷修正和確定課程規劃與授課科目。經過多年辦學成果，已成為南台灣中小學教育人員進修碩士學位之優質教育品牌。

參、問題與困難

現行中小學教師面對多元複雜之教育環境，須具備多元、國際化及數位化的競爭能力，始能成為具有社會力與公民力之術德兼修的良師。在短短兩到四年修業期間，必須兼顧職場工作與學業，又須同時具備學術研究與專業應用能力，對於師生的確是重大挑戰。

肆、改善策略

針對上述問題，本所提出以下改善策略：

1. 隨時因應教育環境變化與學校經營規劃，透過所務會議、課程會議、學術研討會等，隨時檢討修正本所教育目標與核心能力之適切性。並因應教育職場需求，隨時調整課程規劃，自我改善教學成效，以確保教育品質，增強競爭力。
2. 藉著潛在課程之安排，如教育參訪、文教機構體驗等，強化學生學習轉化能力，也增進其關懷社會的公民素養。
3. 透過本所與人文教育學院推動之 Lesson Study、教師專業社群成長團體之學習共同體的備課、觀課和議課運作，一則探討強化學生學習成效及教育應用能力之有效策略；再者，教師專業社群的知識分享和觀點論述，有助於分享教學研發成果和經驗交流，有助於激發學生學習動機，並養成其自我學習習慣。
4. 本所配合學校及人文教育學院積極推動教師創新教學，結合翻轉教室和 MOOC 理念，鼓勵教師落實「以學生為中心」之教學，並善用資訊科技、網路平台等，如 Facebook 和 Line 等，可讓學生的學習不受限於校園內，

也能對社會脈動和國際趨勢有所掌握，以社會公民力之特色，強化其在職場的競爭力。

伍、項目一之總結

本所根據財團法人高等教育評鑑中心基金會第一週期系所評鑑結果之改善建議，召開所務會議與課程委員會，持續檢討、修正教育目標與核心能力。本所以擴大視野，放大眼光之原則，規劃包括專業必修、專業選修、分類選修等課程，藉以確保學生畢業能具有教育專業能力、行政決策能力、課程教學能力、實務應用能力、教育思辨能力、教育批判能力等六大核心能力，達成培育學生成為具有教育專業研究能力之教育決策與課程教學人才之教育目標。課程規劃經所、院、校三級三審確定，並每學年不斷修正，以求更加完善。因本所教育目標定位明確、核心能力具體、凸顯辦學特色，課程規劃與授課科目環環相扣，經過多年辦學成果，已成為南台灣中小學教育人員進修碩士學位之優質教育品牌。

項目二：教師、教學與支持系統

壹、現況描述

本所教師素質優良且精進教學，透過本校教師授課與專長審查機制([附錄 2-1](#))，所有教師之授課科目均符合專長通過審查([附錄 2-2](#))。本所教師課堂教學認真，均能依照預定之教學大綱授課，關注學生學習反應，並依照學校規定日期，進行學習評量與成效分析([附錄 2-3](#))，訂有 Office hours 隨時提供學生諮詢與輔導。本所亦確實遵循本校教師教學品質保證機制([附錄 2-4](#))之運作，能做到確保教師教學品質。每學年度每位教師依據本校《台灣首府大學教師評鑑辦法》([附錄 2-5](#))、《台灣首府大學教師評鑑準則》([附錄 2-6](#))之規定，接受教師評鑑作業，且本所教師均獲通過本校教師評鑑。

2.1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

本所 101 學年度聘有講座教授 1 人、副教授 3 人、助理教授 1 人、兼任教師 4 人，102 學年度聘有講座教授 2 人，副教授 1 人，助理教授 3 人，兼任教師 4 人，103 學年度聘有講座教授 2 人、副教授 1 人、助理教授 3 人、兼任教師 3 人，數量符合教育部要求獨立研究所招生 15 人以下者應有五名專任教師之規定，且均具有博士學位，並涵蓋老、中、青三代優秀學者任教，利於經驗傳承，並創新教學，如表 2-1 本所歷年(含近 6 年)教師名冊所示。

表 2-1 本所歷年(含近 6 年)教師名冊

學年度	專任教授	專任 副教授	專任 助理教授	兼任師資
89-97	郭生玉、朱文雄 黃正鵠、林生傳 王如哲、何信助 李富言、黃讚坤 湯堯、陳伯璋 汪榮才	王宮田 林昭賢	游振鵬	周燦德教授 姜得勝教授 陳國蕙助理教授
98	陳伯璋 汪榮才	郭添財 曾火城	劉佳蕙 李龍雨	吳新華教授 陳啟榮助理教授 王全興助理教授
99	歐用生	郭添財 曾火城 林鎮坤	劉佳蕙	汪榮才教授 吳新華教授 陳啟榮助理教授 王全興助理教授
100	歐用生	郭添財 曾火城 林鎮坤	劉佳蕙	汪榮才教授 吳新華教授 陳啟榮助理教授 王全興助理教授
101	歐用生	郭添財 曾火城 簡明忠	劉佳蕙	汪榮才教授 吳新華教授 陳啟榮助理教授 王全興助理教授
102	歐用生 溫明麗	郭添財	劉佳蕙 陳昱伶 周梅如	汪榮才教授 吳新華教授 陳啟榮助理教授 王全興助理教授
103	歐用生 溫明麗	郭添財	陳昱伶 周梅如 徐欽祥	汪榮才教授 陳啟榮助理教授 王全興助理教授

101 學年度生師比為 11.43，102 學年度生師比為 9.67，103 學年度生師比為 9.74。本所教師學經歷、學術專長，均吻合其授課科目，亦均通過所、院、校教師評審委員會之三級三審審查及學校外審之授課專長審定合格，如表 2-2 所示。綜上所述，本所教師組成，不僅數量足夠，素質優良，且生師比符合規定。

表 2-2 本所教師學歷、專長及授課科目對照表

專 兼 任	學 年 度	姓 名	學 歷	專 長	授 課 科 目
專 任 教 師	101 102 103	歐用生 講座教授	台灣師範大學 教育學博士	課程理論 教育研究法	課程理論與實務 課程改革專題研究 質的研究 教育研究法
	102 103	溫明麗 講座教授	英國倫敦大學 哲學博士 台灣師範大學 教育學博士	教育哲學 教育社會學 教育心理學	教育哲學研究 休閒社會學 創新教學專題研究 教育社會學研究 教育心理學研究
	101 102 103	郭添財 副教授	政治大學 教育學博士	教育行政 教育政策與法令	教育行政理論與實務 教育政策與法令 論文寫作
	101	簡明忠 副教授	台灣師範大學 教育學博士	教育行政 教育評鑑	教育評鑑
	101 102	劉佳蕙 助理教授	台灣師範大學 教育學博士	教育心理學	教育心理學研究 心理衛生專題研究
	102 103	周梅如 助理教授	美國奧本大學 幼兒教育學課程 與教學博士	課程與教學 心理與行為輔導	休閒心理學 教育論文評論
	102 103	陳昱伶 助理教授	美國斯伯丁大學 教育學博士	教育領導 青少年問題研究	青少年休閒生活輔導專 題研究 行政領導與溝通
	103	徐欽祥 助理教授	國立屏東教育大 學教育學博士	教育組織理論 休閒社會學	教育組織行為專題研究
兼 任 教 師	101 102 103	汪榮才 教授	美國北科羅拉多 大學教育學博士	教育統計學	高等教育統計學(一) 高等教育統計學(二)
	101 102	吳新華 教授	台灣師範大學 教育學博士	教育研究法 教育社會學	教育研究法 教育社會學
	101 102 103	陳啟榮 助理教授	高雄師範大學 教育學博士	學校行政 學校園危機管理	學校經營與管理 校園危機管理
	101 102 103	王全興 助理教授	中正大學 教育學博士	教學理論 教學方法	教學理論專題研究 教育問題專題研究 質的研究

本所聘用教師均依照《台灣首府大學專(兼)任講座教授聘任辦法》(附錄 2-7)、《台灣首府大學教師聘任辦法》(附錄 2-8)、《台灣首府大學教師評審委員會設置辦法》(附錄 2-9)等規定辦理，經過所、院、校三級三審之教師評審委員會通過後聘用。本所教師專長、任教科目審查，均能符合課程規劃之授課要求，符應學生學習之需要，足以培養學生六大核心能力，達成本所教育目標。

2.2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係。

本所教師之教學依據本所定位之教育目標與核心能力，以學生需求規劃課程與設計教學內容，並均依照規定，於前一學期末、學生選課前，即將授課教學大綱上網，供學生選課時之參考。教師撰寫之教學大綱均包含：科目概要、教學目標、教學型態及評量方式、課堂要求、教科書、參考書目或網址、Office Hour、課程內容與進度等，內容詳實(附錄 2-10)。

本所教師之教學，除採用講授方法外，並採用多元化方式進行，包括：資料搜尋、專題報告、圓桌討論、心理劇、角色扮演、時事研討、課外參訪、數位教材(moodle、教學資源網)、實際體驗、學術論文發表會、兩岸暨國際論壇等教學方式，並善用 Facebook 及 Line 資訊平台，隨時提供學生必要之指導與協助，致力於提升學生學習成效；除上述多元與創新教學方法之運用外，授課教師亦依照學生學習需求，規劃指定主要讀本，次要讀本，並結合 ProQuest、ERIC、高等教育資料庫、華藝資料庫，亦適時自編講義，建置 moodle 數位教學平台(附錄 2-11)、教學資源網(附錄 2-12)，透過網際網路，進行 e 化教學，提供教學影音、數位教材等網路討論版進行教學。相關講義、數位媒材，並開放給選課學生網路下載使用，本校教務處並隨時進行抽查檢核。本所教室並配有電子白板，並善用微型教室創新教學，以增進互動式教學成效，遂能培養學生具備六大核心能力，達成本所教育目標。

本所教師教學除關注學生需求與課堂反應之形成性評量外，必須進行期中評量與期末總結性評量，學習評量成績於每學期末均進行學習評量與成效之電腦統計分析，深入了解學生該科學習成效達成本所六大核心能力與能力指標之程度，繼之，依據該指標作為進一步未來教學之參照。

本所教師 101~103 學年度教學意見調查統計結果，如表 2-3 所示，本所教師教學意見調查成績優異，顯示本所課程規劃完備，教學設計符合學生需求，教學成效優異、並有效實施學習評量。本所教師陣容組成完備、教師除參與校級教師專業成長外，亦參與院辦理之 Lesson study 學習共同體之專業社群對話與教

學研討，此皆顯見本校提供充足之教師教學專業發展支持體系，有利於教師的教學能滿足學生學習需求，也確保學生具備核心能力，達成本所教育目標。

表 2-3 本所教師教學意見調查平均分數

學年度	學期	學期平均	學年平均
101	上	9.03	9.27
	下	9.5	
102	上	9.3	9.16
	下	9.02	
103	上	9.43	9.51
	下	9.59	

註：教師教學意見調查自 103 學年度起採電子填答方式進行，更為精確。滿分為 10 分。

2.3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形

本校與本所為協助教師提升教學效能，除建立教師授課專長審查機制，嚴格審查教師專業授課與專長及所之發展目標是否符合外，並依據《台灣首府大學教師評鑑辦法》、《台灣首府大學教師評鑑準則》，積極推動教學品質保證與學習成效評量，每學年度亦定期辦理教師教學評鑑，並根據教學評鑑結果，協助教師改進教學。本所 101、102、103 學年度教師教學評鑑結果均為通過。對於教師精進教學方面，若教師自認為需要，亦可申請「傳習教師」輔導，以協助精進教師專業發展，確保教學品質。

本校訂有《教師專業成長社群實施辦法》(附錄 2-13)、《創新教學研究獎助辦法》(附錄 2-14)、《教學績優獎勵辦法》(附錄 2-15)、《新進教師輔導計畫》(附錄 2-16)。102、103 學年度郭添財老師均榮獲教學績優獎。103 學年度溫明麗講座教授、郭添財副教授均榮獲本校教師創新教學專案補助，進行創新教學計畫。除了學校、院提供教師專業社群成長外，本所每年均辦理教學績優教師教學觀摩與多項教師專業成長活動，如表 2-4 所示。本所相當重視教師專業成長，此亦可從教師評鑑項目中之參與專業成長時數即可看出。換言之，本校、院和本所均能有效支持教師教學之專業發展。本校人文教育學院，近年積極推展專業社群的學習共同體教學研究(Lesson Study)，每學期均辦理相關系所之教學備課、觀課、議課實作觀摩與專業社群對話。102 學年度上學期由郭添財所長擔任 Lesson Study 教學觀摩(科目：教育政策與法令)，102 學年度下學期由歐用生講座教授進行 Lesson Study 教學觀摩(科目：質的研究)，102 學年度下學期郭添財所長擔任全校教師教學觀摩(科目：教育行政理論與實務)，103 學年度上學期由

溫明麗講座教授(科目：教育哲學研究)、下學期由陳昱伶助理教授(科目：青少年休閒生活輔導專題研究)進行 Lesson Study 教學觀摩，均能有效達成支持教師教學專業發展所需要的同儕協助與進行專業對話。

表 2-4 本所教師專業成長活動一覽表

學年度	日期	活動名稱	講師	地點
101	101.10.	電子期刊資料庫研習	圖書館	TB403
	101.10~101.12	國際教育趨勢專業社群	劉佳蕙	TA 215
102	102.12.03	Lesson Study 教學觀摩 -教育政策與法令	郭添財	TA 215
	102.12.10	電子期刊資料庫研習	圖書館	TB403
	103.04.15	績優教師教學觀摩 -教育行政理論與實務	郭添財	TA 215
	103.03.18	Lesson Study 教學觀摩 -質的研究	歐用生	TA301
	103.04.07	教學卓越計畫典範研習	李坤崇 郭添財	TA107
103	103.09.25	Adobe Connect 教育訓練	洪芳澄	TA312
	103.10.02	智慧財產權宣導系列講座-網際網路與著作權	程法彰	C 棟會議室
	103.10.16	混成學習(Blended/ Hybrid Learning)的挑戰與設計	蘇文華	C 棟會議室
	103.10.25	數位教材研習	陳如玄	C 棟會議室
	103.12.29	大數據時代的英語教學。	徐立偉	C 棟會議室
	104.01.21	Adobe Connect 同步視訊會議系統	洪芳澄	TA312
	104.01.22	教學資源網實作	王崇旭	TA312
	104.01.22	雲端電子書 E-book 製作	陳嘉文	TA312

貳、特色

一、本所 101 學年度聘有講座教授 1 人、副教授 3 人、助理教授 1 人、兼任教師 4 人。102 學年度聘有講座教授 2 人，副教授 1 人，助理教授 3 人，兼任教師 4 人。103 學年度聘有講座教授 2 人、副教授 1 人、助理教授 3 人、兼

任教師 3 人。教師數量符合教育部要求獨立研究所招生 15 人以下者應有五人之規定，均具有博士學位，並涵蓋老、中、青三代優秀學者任教，可以傳承經驗，並引進創新教學活動，且生師比符合規定。

二、本所師資專長及學經歷組成完備，教師經驗豐富、教學認真、授課科目與教學專長審查皆為合格。

三、教師教學成果優異，為精益求精並符合學生學習目標，並施行期中、期末學生學習評量及意見調查，具備教學改善機制。

四、本校、人文教育學院及本所均持續辦理教學觀摩、教學精進講座、教學討論會及教學意見調查等相關活動，具有支持教師教學專業發展之措施，能協助教師專業成長，可滿足學生學習需求。

參、問題與困難

我國中小學職場生態多元、競爭、複雜，因此本所教師教學為符應學生需求，必須與時並進，考量時事，預測未來教育發展趨勢，始能協助學生成為具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學才。因此，教師要有高效能的教學，除了需要妥適準備教材、設計可以引發學生學習興趣的教學策略外，更需要轉化教學的理念。尤其隨著翻轉教室和 MOOCS 的興起，教師必須轉變從教師講解為帶動學生學習的「以學生為中心」、「以學習成果為導向」的教學。除了需要結合理論與實務，創新與活化教學外，教師根深蒂固的「師者，傳道、授業、解惑」的傳統理念也受到挑戰。因此，教師能否建立屬於自己的教育價值觀，又符合政策和學生的需求，的確是處於資訊快速發展今日的在職教師必須面對的價值挑戰。

肆、改善策略

針對上述困境，本所教師攜手合作，以愛的教育和無私的奉獻，為本所學生服務：歸納本所採取的主要改善策略如下：

本所隨時激勵教師創新與活化教學，更在正式與非正式聚會中經常進行理念的溝通，綿密彼此的情誼，營造「we are family」的文化氛圍，精準掌握教育潮流趨勢及實用性，將專業知能與學生日常生活經驗結合，以身作則，在教學和非上課時間，透過具體行動和潛移默化之功，讓學生「感受」到教育價值觀必須改變，良師更需關照學生的需求。

本所並配合人文教育學院推展 Lesson study 教學專業成長學習，本所教師輪流擔任教學演示之備課、觀課、議課等專業社群活動，以收共同學習之效，並促進專業成長，落實「以學生為中心」、「以學習成果為導向」之教學，提供學生良好的典範學習。

本所教師除善用學校提供的教學資訊平台外，也都善用 Facebook 和 Line 之及時對話功能，一則隨時掌握學生問題與需求；再者，融入學生次級團體，並直接間接讓學生親自體驗合作學習的優點與特色，並透過日常對話，發揮團體動力學的功能，改變學生的價值觀於無形，也讓學生之間形成互助合作的家庭團隊，彼此惕勵，也分享教學和學習成長的經驗，真正掌握了時時處處可學習（ubiquitous learning）的資訊時代優勢。

本所亦鼓勵教師教學時即能多採用體驗式、做中學，並發揮論壇教學法的批判思考精神，強化學生內在自我，並提振學生士氣與鬥志，讓學生能將理論轉化至實務的過程中，因為懂得自省和自主學習，也能善用各種資源，妥適處理職場、家庭與學校三方角色衝突的壓力，進而提升自信心，更樂於調適、改變和創新。

伍、項目二之總結

本所師資數量符合教育部規定，素質優良，且涵蓋教授、副教授、助理教授等老、中、青三代之研究學者，具有傳承與整合之特色，生師比極佳，足以發揮優質的教學成效。且本所教師皆能根據所教育目標與核心能力，編寫具有豐富課程內涵之教學大綱，善用自編教材，採用數位資源、moodle 平台，及教學資源網等多元教學與評量方式，兼顧形成性評量與總結性評量，也進行期中、期末評量，甚為關注學生需求，並運用課程學習與評量學習成效系統分析，確認其成績與能力指標達成之程度，不斷改進教學，並透過創新及活化教學，提升教學和學習成效。

本所教師教學意見調查統計結果成績優異，顯示本所教師組成完備、教學成果優異、有效進行學習評量、具有充足之教師教學專業發展支持體系，能滿足學生學習需求。為確保教學品質，本校辦理期中、期末教學意見線上調查，本所每學年統計分析學習成效意見調查表(學生問卷、教師問卷、畢業所友問卷、雇主問卷)之結果，再於教師專業成長社群或系務、課程等會議持續改善教學，以形塑本所教學品牌。迄今，問卷調查之結果均顯示，利害相關人對本所教師、教學與支持體系均表示肯定，對教學和學生學習成果也極為滿意。

項目三：學生、學習與支持系統

壹、現況描述

本所研究生均為在職之中小學教育人員，每學年招生名額 15 名，101 學年度共有 31 名研究生；102 學年度有 38 名學位研究生(29 位國內生、3 位國際生、6 位大陸研修生)；103 學年度有 39 名學位研究生(30 位國內生、4 位國際生、5 位大陸研修生)。本所依學生需求及未來職場能力之加強，注重師生互動，加強學生輔導，提供豐富學習資源，務期學生畢業後，能具備教育專業研究能力，成為教育行政決策或學校課程教學之領導人才。

3.1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形

本所研究生均為本校鄰近中小學之在職教育人員，每學年招生名額 15 名，101 學年度共有 31 名研究生；102 學年度有 38 位研究生(29 位國內生、3 位國際生、6 位大陸研修生)；103 學年度有 39 位研究生(30 位國內生、4 位國際生、5 位大陸研修生)。本所研究生之組成主要為國內中小學校長、主任、教師及幼兒園園長、教師與國際生組成，其分布如表 3-1 所示。

表 3-1 本所研究生組成統計表

學 年 度	學生組成分析								合計
	國 際 生	校 長	主 任	大陸 研修生	其他	教師			
						中學	小學	幼兒園	
101	0	0	7	0	1	16	7	0	31
102	3	1	7	6	0	9	9	3	38
103	4	1	5	5	2	8	9	5	39
合計	7	2	19	11	3	33	25	8	108

本所之招生係配合學校招生委員會與學生發展處之時程規劃，於每年 1 月份完成招生簡章，並上網發布招生訊息，召開招生會議，進行招生工作。同時，於每年 2 月份寄發招生訊息文宣、招生報名表連同畢業所友滿意度調查表給本所歷屆畢業生，告知招生訊息，並協助廣為宣傳招生訊息及宣揚本所辦學成效。另外，招生簡章亦發給在學研究生相關招生資訊，藉由其親身學習體驗，鼓勵

周遭教育同仁踴躍報考，並配合本校學生事務發展處之招生活動，於各高中職辦理招生博覽會或入班宣導時，一併進行本所之招生宣傳。本所也自行規劃前往鄰近高中職、中小學宣導本所績效、口碑、特色與教學資源，促進招生效益。本所自創所以來，每年招生報到率均為百分之百，招生足額，顯示本所多元化招生方式妥適，及辦學品牌與績效深受肯定。

本所規劃於每學期開學第一週辦理新生座談會、師生座談會、研究生學會，使學生熟悉所務現況、教育目標、核心能力、課程地圖、修習課程要求與《台灣首府大學教育研究所研究生修業要點》(附錄 3-1)等，有助於其入學後的有效學習。依據《台灣首府大學導師制度實施辦法》(附錄 3-2)，本所指派專任教師擔任導師，定期召開班會，訂定班規，協助學生融入班級活動，並建立學長姐制，延續與傳承本所精神，也彼此相互照顧。本所郭添財老師及劉佳蕙老師於100學年度，榮獲本校優良導師獎，102學年度郭添財老師榮獲優良導師獎。為建立同學交流的管道與維繫相互照顧的所傳統，本所亦成立「台灣首府大學教育研究所研究生學會」，每年選舉會長，依照學生需求和意見，辦理所學會活動，強化學長姐間的情誼，對於新生入學對新環境的適應極有助益。

3.2 學生課業學習、支持系統及其成效

本所非常強調學生之課業學習，訂有《台灣首府大學教育研究所研究生修業要點》，規定學生於畢業前至少修畢 38 學分，每學期至少參加 1 次學術研討會，教師每堂均能準時上課，亦依學校教師授課線上點名系統進行點名。本所亦提供研究生修課以外的學習輔導，除了教師的 Office hours(附錄 3-3)可供學生諮詢、尋求協助外，學生與教師亦組成 Line 對話社群，可隨時與教師線上討論，並提供學生教師的 e-mail 地址，學生可以隨時和教師聯繫，依研究生之學習興趣與研究主題，協助每位學生找到合適的指導教授，本所教師對學生論文的指導相當嚴謹認真，此不但可以從論文撰寫指導紀錄表(附錄 3-4)中證明外，亦可以從本所學生碩士論文可見一斑。另本校教務處註冊組未及時關注學生學習情況，建置有學生學習成效預警制度(附錄 3-5)，協助授課教師及導師，隨時關心學生之學習和行為，並得以及時協助學生。本所師生關係良好，學生除於課堂內與課堂外經常和教師討論外，也在教師教學的 Facebook 網站互動，認真研讀延伸資料，蒐集資料，並相互認真激勵。由此可見，在教師的引導下，本所學生學習進步和成果豐碩。

本所為提供研究生豐富之學習資源，隨時關注學生需求，師生均可向圖書館申請圖期刊購置，本所亦依據學生需求，規劃年度資本門，添設備與書籍。目前擁有專用教室兩間(兩班)、討論室一間，專屬圖書館一間，亦有本院微型教室一間，提供師生教學與討論之用。教室設備充足，每間教室均設有電子白板及單槍投影機，且本校提供學生免費無線上網，具有隨時上網之教學環境；本校亦設有電腦專用教室，開放學生可隨時使用，每位學生均有 NB，教室內亦有舒適之空調，寬敞之座位空間，以及適合人體工學之桌椅便於師生互動學習，換言之，校、院、所提供給學生的學習資源甚為豐富。

本校圖書館館藏豐富約50餘萬冊，與本所相關之圖書3,439冊、紙本期刊11種、電子資料庫5種、電子期刊2種；擁有國內TSSCI之全部期刊、Ovid Eric 教育資料庫、ProQuest Education Journals教育期刊資料庫、Airiti Library華藝資料庫，提供研究生撰寫碩士論文之資料收集與文獻探討之用，提供學生極大方便。人文教育學院亦提供可供教學、學生討論與展演之多功能展演廳及圓桌論壇教學使用之桌椅，營造學生優良學習環境和討論氣氛。為協助學生順利完成論文撰寫，除提供論文專題、教育研究法等課程外，本所更於每學年度辦理相關電子資料庫研習(附錄3-6)，以協助研究生有效使用電子資料庫，強化學生學習動機，也拓展學生研讀其他論文之機會。

本所為有效管理學習資源，訂有《台灣首府大學教育研究所期刊圖書論文借閱辦法》(附錄 3-7)，學生可憑學生證至所辦公室辦理學習資源之借用。根據本所圖書借閱登記簿顯示，本所研究生使用所圖情形非常頻繁、熱絡，尤其是最新教育期刊與歷年教育碩博士論文之借閱率特別踴躍，對於學生課業學習與支持碩士論文撰寫具有極大功效。如表 3-2 所示，9 成以上的學生均能順利在二至三年修業期限內通過碩士論文口試，獲得學位。僅有極少數研究生因為家庭和個人因素需要較長時間撰寫論文，但仍能在教育部規定期限內完成論文，取得學位。學生從對研究方法一知半解，到善用網路與圖書資源蒐集文獻，其教學上遭遇的困難都有個別研討、諮詢的平台，也能藉著修課所學直接應用於其教學實務上，改進其教學成效，更學會增進教學的理論與實務等方面。本所研究生在本所學習的成效直接發揮了改進學生職場教學的功能，甚至通過論文撰寫的歷程，更懂得進行教學或教育研究，大大提升其今後在職場上的競爭力。

表 3-2 本所研究生碩士論文一覽表

學年度	研究生	指導教授	論文題目
101	黃信燕	歐用生	親子對話教學在數學學習上的應用
	黃嘉芬	王全興	台南市國中學生校園霸凌行為之研究
	陳安琪	汪榮才	國中學生媒體經驗、同儕互動與其性知識及性態度之關係
	陳錫昌	郭添財	台南市高中職教師參與教師專業發展評鑑之專業成長研究
	李純珏	郭添財	學校品牌建構與行銷策略之研究—以長榮女中為例
	黃秀良	汪榮才	多元智能融入國小音樂課程之教學成效
	楊喬鈞	王全興	台南市國中生知覺數學教師期望，數學學業情緒與數學學業成就之研究
	李冠儀	汪榮才	多媒體與合作學融入綜合高中英語課程之學習效果
	蘇湘茹	歐用生	友善國小家長參與學校校務運作之研究
	林宜蓉	郭添財	台南市國小一年級導師工作壓力與因應策略關係之研究
	簡萱雯	劉佳蕙	認知解題策略對數學低成就學生乘除法文字題解題成效之研究
	黃素真	歐用生	新移民女性母職教育工作之研究
	翁仁何	汪榮才	國小新住民子女文化資本與學習適應及學習成就之關係
102	曾伊束	郭添財	台南市國中生資訊素質與學習成效之關係研究
	陳躍升	郭添財	台南市國中老師參與教師專業學習社群之研究
	涂富華	郭添財	台南市公立高中職十二年國民基本教育影響之研究
	陳金蘭	郭添財	台南市國小教師兼行政職務影響因素之研究
	陳風吉	汪榮才	高中職教師工作壓力、工作倦怠與工作績效之關係
	陳世昌	汪榮才	國中教師兼任行政職務之工作壓力、角色衝突和工作投入與工作效能之研究
	陳惠智	汪榮才	國民小學教師對學校人力資源管理滿意度之工作投入與工作績效之關係
	蔡清淵	汪榮才	兩岸大學生工作價值觀、職業興趣、就業力與生涯自我效能之比較
	王志偉	歐用生	偏遠國中推動「合作學習」之研究
	林岑玲	歐用生	校本進修之研究
	陳昱玟	溫明麗	服務學習課程對國中學生自我覺知之影響
	白義宏	劉佳蕙	十二年國民基本教育體適能超額比序認同度對國中學生學習壓力之研究-以台南市為例
	張梅英	王全興	台南市國中教師對十二年國教課程改革理念認同與關注階段之研究
	黃珮青	王全興	教師對品德教育融入教學課程實施關注階段與使用層次之研究
	姜雅玲	陳啟榮	運用全面品質管理理論建構台南市國民小學課後補救教學評鑑指標之研究
103	呂俊逸	陳啟榮	台南市國民中學教師兼行政工作相關議題之研究
	鄭雅如	王全興	幼兒園園長課程領導指標建構之研究
	王韻淳	郭添財	偏鄉國中學生數學學習動機、學習焦慮與學業成就之研究

	李慧玲	王全興	案例教學法融入在生命教育課程之研究
	吳明方	郭添財	偏遠小校學校行銷整合特色經營之研究
	林依燕	汪榮才	少子化趨勢下幼兒園經營策略與家長需求度、滿意度之關係
	王清樵	汪榮才	國小學童網路沉迷、學習態度與學業成就之關係
	曾焜興	陳啟榮	台南市國民小學總務主任核心職能指標建構之研究
	廖杏瑜	郭添財	合作學習在國小學生語文閱讀理解上之行動研究
	李豐源	陳啟榮	跳繩運動訓練對國小六年級未達體適能適中學生影響之研究
	林碧蓮	王全興	國小一年級學生以讀報推行品德教育之成效研究
	郭姍彥	汪榮才	台南市幼兒園教師工作價值觀、組織承諾與工作績效之關係
	吳慧瑛	郭添財	心智繪圖在國小學生寫作表現上之行動研究
	郭淑珍	周梅如	認字困難學童聲韻覺識教學之個案研究
	Liliana Lestari	溫明麗	A Feasibility Study of Implementing Covey's 7 Habits into Character Education in Indonesian Primary Schools: A Theoretical Perspective
	Wildafrina Rumansjah	陳昱伶	The Relationships of Principal's Leadership, School Climate, and Teachers' Job Satisfaction in Private Secondary Schools, Indonesia
	Ismia Muksidar	汪榮才	The Relationships of Job stress, Job Satisfaction, and Organizational Commitment in Private Primary School Teachers in Indonesia.

3.3 學生其他學習、支持系統及其成效

本所除提供學生課業學習之支持系統外，也提供有生活支持與就輔支持等系統，以促進多元學習成效。生活支持方面，本校學務處生活輔導組，為有效協助與輔導學生，訂定有《台灣首府大學學生請假規定》(附錄3-8)、《台灣首府大學學生獎懲辦法》(附錄3-9)、《台灣首府大學愛校服務教育改過銷過實施辦法》(附錄3-10)、《台灣首府大學學生操行考核辦法》(附錄3-11)等。學務處課外活動組，並訂有《台灣首府大學研究生獎助學金作業規範》(附錄3-12)、《台灣首府大學清寒優秀獎助學金補助辦法》(附錄3-13)、《台灣首府大學學生急難救助申請作業規定》(附錄3-14)等。本所亦定期辦理師生座談，並設有生活輔導紀錄表，供師生交流諮詢與輔導之用。本所導師曾多次榮獲學校頒贈優良導師獎。在就輔支持方面，本校研發處就輔組亦舉辦就業與創業講座、就業博覽會、職場首長座談會、求職技巧研習營、傑出校友座談會等，本所亦辦理畢業所友返校經驗分享，鼓勵在校學生克服職場困境，強化人際關係，並傳承報考主任和校長之經驗，也分享論文寫作與學習方法，均對研究生之有效學習產生實質效益。如表3-3本所學生學習活動統計表所示，本所為充實學生的學習生活，每學期均安排有多樣化的學習活動，學生反映熱烈，參與滿意度極高。

表 3-3 學生學習活動統計表

學年度	活動日期	學習名稱	地點	學習內容
101	101.10.16	第六屆兩岸百大校長論壇	高雄蓮潭國際會館	提供兩岸中小學教育研究之參與討論
	101.11.20	校外教學	樹谷生活科學館、台灣歷史博物館、奇美博物館	結合生態產業提升優質教學環境。
	102.04.30	職場體驗	善糖國小、南科國中、長榮中學	了解當前中小學教育現場之挑戰與問題。
	102.05.21	電子期刊資料庫研習	本校致毅樓電腦教室	ERIC、Proquest、華藝線上
	102.06.04	第三屆教育行政與課程學術研討會	本校致勤樓	學生學術研究發表
102	102.11.05	職場體驗	賀建國小、下營產業文化園區	鄰近學校社區教育文化資源探索。
	102.11.06	校外教學	燕巢觀音禪寺	詩性教育校外參訪
	102.11.12	十二年國民基本教育政策論壇	本校致宏樓	探討當前台灣重大教育議題
	102.12.10	電子期刊資料庫研習	本校致毅樓電腦教室	ERIC、Proquest、華藝線上
	102.12.14-15	校外參訪	賽夏族文物館、蓬萊溪生態園區、土牛客家文物館	參訪原住民多元文化
	103.04.08	職場體驗	柳營國中、太康有機農場	鄰近學校社區教育文化資源探索。
	103.06.03	第四屆教育行政與課程學術研討會	本校致毅樓	學生學術研究發表
103	103.10.21	第八屆兩岸百大校長論壇	張榮發基金會	提供兩岸中小學教育研究之參與討論
	103.11.11	職場體驗	樹人國小、後壁文創園區	了解當前中小學教育現場之挑戰與問題。
	103.12.23	教育創新政策論壇	本校致宏樓	探討當前台灣重大教育議題
	104.03.17	職場體驗	大文國小、雲嘉南國家風景區	了解當前中小學教育現場之挑戰與問題。
	104.03.24	精進教學效能專題講座	本校致宏樓	邀請台南大學 鄭新輝教授講題：促進學校永續發展追求卓越：校本績效管理系統的建構
	104.05.19	精進教學效能專題講座	本校致宏樓	邀請政治大學 秦夢群教授講題：教育選擇權之策略與爭議
	104.06.02	人文教育學院 2015年學術研討會	本校人文教育學院	台灣非菁英型私立大學之經營與管理-高等教育在面對質變與量變後之挑戰與因應
	104.06.09	第五屆教育行政與課程教學學術研討會	本校致宏樓	邀請台南大學 黃宗顯教授講題：領導美學

3.4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形

本所自 89 學年度創設以來，已有 14 屆(91 級~104 級)畢業生，共計 234 人。如表 3-4 台灣首府大學教育研究所畢業所友一覽表所示，絕大多數均任職於中小學擔任教學或教育行政工作，表現良好，極獲肯定，有助提升本所辦學口碑。本所編有台灣首府大學教育研究所所友通訊錄，每年更新，有助於本所與畢業所友之互動聯繫。本所成立畢業所友會，至今已第三屆，每位理事長任期為三年，訂有《台灣首府大學教育研究所畢業所友會章程》([附錄 3-15](#))，每年定期聚會，聯絡交誼，分享表現，捐贈所務基金，宣導招生訊息，對本所所務推展有極大助益。

本所每年寄發畢業所友意見調查問卷，了解畢業生對本所經營成效之意願，並利用每年所友會召開時，傾聽並蒐集所友對於本所發展之建議，提供本所作為改進之參考。根據 101、102、103 學年度之所友意見調查統計結果，如表 3-5 所示，發現本所畢業生對於本所自我定位、教學與學習資源、績效與社會責任、持續改善與保證機制及職場能力均極為肯定。本所畢業生的肯定與支持，促使本所全體同仁更加戮力服務學生，並提升教學品質。

表 3-4 台灣首府大學教育研究所畢業所友一覽表

職務	畢業所友名單
教育行政人員(9人)	邱洋浩、鄭添益、蘇啟昌、林永祥、王怡文、王建龍、楊明達、吳國珉、蔡清淵
大專院校人員(8人)	黃瓊婷、唐偉烈、胡瑞娟、曾春潮、蔡芳蘭、吳佳蕙、譚醒鴻、張蓮珠
高中職校長(32人)	李燦榮、王增築、黃元田、鄭松江、鄭松江、許文忠、謝叔陽、陳龍雄、吳延齡、徐明達、王榮發、莊明仁、何宋錦、黃哲元、林淑娥、謝茂水、蘇清安、黃清江、林明和、林山章、林秀琴、王傳亮、蔡本全、郭伯嘉、郭調清、李培安、洪武智、徐步魁、黃端溶、王榮睦、林本川、楊景匡
中小學校長(36人)	劉正雄、張殷嘉、吳正雄、翁資雄、陳義男、蘇敬仲、馮玉麟、莊淑惠、劉昆靈、馮秋香、廖螺汾、莊麗雲、陳志誠、林泓成、許書宗、王明凱、林憲亮、張嘉成、曾榮俊、黃南慶、王東醮、柳惠理、楊川榮、鄭英建、王沐鑫、呂隆義、蔡玉葉、姜淑燕、許裕呈、周憲章、陳雅君、王怡仁、韓國華、陳麗如、姜秋蘭、林秋美、林志宏
中小學主任(45人)	胡仕穎、邱民華、余偉銘、陳玠洲、吳炎日、徐澤佼、張可嘉、胡秀蘭、何厚杰、杜招利、蔡璧娥、蕭旭宏、蔡鴻琦、呂明協、蔡秀玲、葉耀隆、趙純義、梁議如、蘇耿輝、吳儒興、湯耀文、許珮甄、周定澤、郭佳旭、陳淑珍、方明芯、顏俊峰、高美玲、許瓊元、邱麗英、莊光復、曾源銘、曾美玉、盧俊邦、黃中言、蘇俊郎、蘇湘茹、翁仁何、陳金蘭、王志偉、白義宏、張梅英、姜雅玲、李慧玲、曾焜興
中小學教師(85人)	林英敏、蔡家姍、林培麗、梁雅萍、邱文姿、李淑芬、吳健民、盧琿茹、余憶萍、李冠瑾、郭清杉、蔡依玲、顏嘉男、王薇舒、謝忠翰、顏秀朱、林進發、吳建德、林世美、邱妙蟬、許華菁、劉怡欣、蔡允嫻、林佳、林曉雯、黃慧櫻、胡憲輝、廖倫妙、薛雅婷、黃惠娟、尤乃玉、李素君、陳玉琴、陳怡誠、劉桂綿、王上營、沈惠娟、郭美琦、姜滿、郭育正、李葵儀、黃纖淑、陳秋李、李國隆、王俊傑、吳志成、黃麗如、陳月梅、黃湘雅、鄭惠文、林錦龍、陳心儀、梁淑惠、吳信良、邱子翎、黃蘭茜、黃信燕、黃嘉芬、陳安琪、陳錫昌、李建逸、李純珏、黃秀良、楊喬鈞、李冠儀、林宜蓉、簡萱雯、黃素真、曾伊東、陳風吉、林岑玲、陳躍升、呂俊逸、涂富華、陳世昌、陳惠智、黃珮青、王清樵、廖杏瑜、李豐源、林碧蓮、吳慧瑛、郭淑珍、陳昱紋
幼兒園教師(10人)	沈淑琴、楊千瑩、吳雅玲、張錦雪、陳茂松、吳婉寧、陳美娜、鄭雅如、林依燕、郭姍彥
其他(9人)	湯健明(大愛電視台)、郭翠婉(赴美)、王珮杼(赴美)、劉馥姬(出版社)、顏壽姬(補教)、李忠駿(資訊公司)、周清英(國際生)、羅漫亞.偉大(印尼生)、穆圓圓(印尼生)
合計	234人

表 3-5 畢業所友對本所辦學成效意見調查統計表

	學 年 度	滿 意	非 常 不 滿 意	普 通	滿 意	非 常 滿 意	不 清 楚
(一)、教育研究所自我定位							
1. 母所教育目標為培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才	101	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	14%	86%	0%
2. 母所訂定並培養學生之專業核心能力，能符合職場工作所需	101	0%	0%	20%	20%	60%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	7%	93%	0%
(二)、教學與學習資源							
1. 母所的課程設計能符合職場之實務需求	101	0%	0%	40%	0%	60%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	21%	79%	0%
2. 母所對學生職涯規劃能力之養成對學生涯之規劃、升遷有助益	101	0%	0%	20%	40%	40%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	0%	100%	0%
3. 母所在人際溝通與表達能力之養成對職場工作有助益	101	0%	0%	0%	40%	40%	0%
	102	0%	0%	0%	0%	100%	0%
	103	0%	0%	0%	21%	79%	0%
4. 母所所規劃之教育體驗課程對協助速適應工作有助益	101	0%	0%	20%	20%	60%	0%
	102	0%	0%	0%	0%	100%	0%
	103	0%	0%	0%	14%	86%	0%
(三)、績效與社會責任							
1. 母所的辦學績效能確保我在職場上具有一定的專業能力	101	0%	0%	20%	20%	60%	0%
	102	0%	0%	0%	50%	50%	0%
	103	0%	0%	0%	21%	79%	0%
2. 母所的社會服務工作，有助提升我的社會責任	101	0%	0%	0%	60%	40%	0%
	102	0%	0%	0%	50%	50%	0%
	103	0%	0%	0%	21%	79%	0%
(四)、持續改善與品質保證機制							
1. 母所推動之教育品質保證，有助學生加深加廣學習之效果	101	0%	0%	20%	20%	60%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	7%	93%	0%
2. 整體而言，您對母所的滿意程度為何	101	0%	0%	20%	0%	80%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	14%	86%	0%

貳、特色

本所每學年招收新生 15 名，因辦學成績優良，品牌形象獲得肯定，每年招生率均為 100%，102 學年度起並陸續有國際生與大陸研修生入學就讀。學生均為本校鄰近中小學之在職教育人員，已擁有教育專業能力、合格教師證書與實際教學經歷，復以本所極為重視學生課業與生活輔導，強調教育專業研究能力，學生學習無缺課，亦能於上課時認真參與討論和學習，學習狀況良好，均能有效提升其職場競爭力。至今已有 14 屆畢業生，共培育 234 名學生，目前他們分別服務於全國各地教育職場，表現優異，深獲肯定，與本所教育目標所欲培育的教育行政與課程教學目標符合，故本所與畢業所友與緊密聯繫，對本所品牌的行銷與知名度的提升均有助益。

參、問題與困難

本所研究生均為在職之中小學教師、主任或校長，學習、生活與生涯輔導均極順暢。但因現今台灣中小學教育工作職場之行政、教學負擔日益沉重，造成在研究所學習時間較為匆促，且有碩士論文撰寫進度之壓力與家庭照顧責任，形成學生課業學習與學術發表之時間較不充裕。

肆、改善策略

本所為協助學生學習、生活與生涯輔導，一方面提供豐富之學習資源與線上搜尋資料庫，一方面將課程安排於週二及週六，再將導師時間及 office hours 分散於其他時間，讓教師對研究生的輔導能考量學生必須教學工作與課業學習之困難，並鼓勵學生參與校內外學術研討會。今後將持續提供學生有關學術研討會的訊息，並義務協助學生修改擬發表之論文，強化並提升其學術研究的信心和能力。

伍、項目三之總結

本所研究生之組成均為本校鄰近中小學之在職教育人員，每學年招收新生名額 15 名。自 89 學年度創所至今，每年招生報到率均達百分之百，近年並陸續有國際生與大陸研修生入學就讀，顯示本所教學品質與品牌形象已受市場肯定。本校、院及本所均提供研究生適切且豐足之學習支持系統，協助學生學習，

提升研究能力，並協助解決其學習困難。本所至今已有 14 屆畢業生，共 234 人，分別服務於全國各地教育機構。本所所友無論其教育專業研究能力或行政決策、課程教學能力均在各個教育機構中表現優異，深獲肯定。本所並透過畢業生所友會與本所隨時緊密聯繫，有助本所品牌行銷。

項目四：研究、服務與支持系統

壹、現況描述

本所重視師生之研究與服務，鼓勵教師申請專題計畫研究補助、爭取產學合作案、發表論文著作、參與學術研討會。本所亦出版教育學術彙刊，教師研究風氣已形成，也累積有相當成果。本校訂有《台灣首府大學教師發表學術著作獎勵辦法》(附錄 4-1)、《台灣首府大學研究計畫獎勵辦法》(附錄 4-2)、《台灣首府大學專任教師出席國際研討會補助辦法》(附錄 4-3)、《台灣首府大學教師指導學生參與國科會專題研究計畫獎勵辦法》(附錄 4-4)、《台灣首府大學教師研究績優獎勵辦法》(附錄 4-5)、《台灣首府大學專題研究計畫補助辦法》(附錄 4-6)、《台灣首府大學學生發表學術論文獎勵辦法》(附錄 4-7)、《台灣首府大學學生出席學術會議補助辦法》(附錄 4-8)、《台灣首府大學舉辦學術研討會補助辦法》(附錄 4-9)，積極鼓勵師生進行學術相關研究並公開發表。另外，本所已舉辦 8 屆兩岸百名中小學校長論壇、5 屆教育行政與課程教學學術研討會、2 屆當前重大教育政策論壇及多次精進教學講座，為教師研究、服務與學術交流提供有利的支持平台。

4.1 師生研究表現與支持系統及其成效

如表 4-1 本所 101-103 學年度教師研究數量統計表、表 4-2 本所教師專題研究、產學合作案一覽表、表 4-3 本所教師發表專業學術期刊一覽表、表 4-4 本所教師國內外學術研討會論文發表一覽表、表 4-5 本所教師專書出版成果一覽表、表 4-6 本所教師報紙文章發表成果表所示，本所教師積極從事學術研究，國內外期刊論文的發表也相當踴躍。本所教師亦擔任國內外重要期刊（含 SSCI 和 TSSCI）總編輯、副總編輯、編輯委員、審查委員、學術學會會員、報刊專欄、期刊專欄撰寫等學術服務，正逐步擴大本所教師的學術影響力，也提高本所和本校的知名度。

表 4-1 本所 101-103 學年度教師研究數量統計表

研究成果類別	學年度/數量		
	101	102	103
國際期刊論文(SSCI、EI)	0	9	3
國內期刊論文(TSSCI)	0	2	3
其他期刊論文	33	34	16
國際、兩岸、國內學術研討會論文	16	21	3
科技部專題研究計畫、產學合作補助案	2	1	1
專書出版	7	4	2

表 4-2 教師專題研究、產學合作案一覽表

學年度	主持人	研究專題	委託單位
101	郭添財	台灣省教育會專業服務績效評估	台灣省教育會
	歐用生	教學中美學經驗的探索與課程建構	國家教育研究院
102	郭添財	12 年國教政策下，高中推動數位學習之研究	漢華文教股份有限公司
103	溫明麗	台灣高職類科教師高效能教學與強化解決學習困難能力之教師增權賦能的現況需求研究	科技部
104	溫明麗	學生「學習轉化力」增值之高效能教學策略研究與教師教學評鑑模式建立	科技部

表 4-3 教師發表專業學術期刊一覽表

學 年 度	專 兼 任	教 師 姓 名	論 文 名 稱	期 刊 名 稱
101	專 任	郭添財	當前台灣高職教育的挑戰與對策	廈門城市職業學院學報
		郭添財	台灣高等教育評鑑實施現況與改善策略	教育學術彙刊
		郭添財	少子化危機與教育創新策略	師友
		郭添財	十二年國教之教師進修活動的規劃	台灣教育
		郭添財	台灣省教育會專業服務之績效評估	台灣教育
		郭添財	大學自治治理方案之評析與省思	台灣教育
		郭添財	許台灣一個公平又創意的教師甄試	師友
		郭添財	補助大專院校延攬特殊優秀人才方案之評析與建議	台灣教育
		郭添財	國立高中職改隸地方的困境與協商途徑	台灣教育
		溫明麗	德沃金的智慧--個人責任	教育資料集刊
		溫明麗	臺灣國民小學東南亞母與傳承課程實施現況與政策建議	教育資料集刊
		溫明麗	相對論的智慧	教育資料與研究
	兼 任	陳啟榮	天下沒有白吃的午餐-談教師午餐指導費是否編列之爭議	師友月刊
		陳啟榮	老師您累了嗎？談教師職業病	師友月刊
		陳啟榮	教育行銷在學校經營之應用	教育經營與管理研究集刊
		陳啟榮	別讓地球再「破」氣	師友月刊
		陳啟榮	資賦優異兒童教育之探析	國教新知
		陳啟榮	兩岸大學教育行政組織與制度比較	學生事務季刊
		陳啟榮	學生隱私權也需要被保護	師友月刊
		陳啟榮	校園霸凌之初探研究	國民教育
		陳啟榮	公務人員年終考績分數會說話	飛訊期刊
		陳啟榮	校外教學的內涵與實施方式	新北市教育
		陳啟榮	學習金字塔對教師教學的啟示	嘉市文教
		陳啟榮	搶救中輟生大作戰	台灣教育
		陳啟榮	私立中學學校競爭力指標建構與權重體系之研究~標竿管理觀點	中正教育研究
		陳啟榮	教育競爭力之探析	教與愛
		王全興	學校面對特殊學生應有的思維與策略	新北市教育
		王全興	國小教務主任進行課程領導扮演的角色及落實策略	台灣教育
		王全興	從豪小子效應省思台灣的教育體制	台灣教育
		王全興	國小教務主任進行課程領導的策略與方式	國教新知
		王全興	6E教學在品德教育上的應用	師友
		王全興	國小教師推展九年一貫課程改革的現況分析	教育學術彙刊
		王全興	九年一貫課程落差層面及其因應之道	教育資料與研究
102	專 任	溫明麗	A cloud-based learning environment for developing student reflection abilities	Computers in Human Behavior(SSCI)
		溫明麗	Identifying Student Difficulties when Learning Technical Skills via a Wireless Sensor Network	Education & Educational Research(SSCI)
		周梅如	In Celebration of Creativity Play: An Exploration on Children's Aesthetic Sensibility and Creativity in Waldorf Early Childhood Education	Review of Research and Social Intervention (EI)

102	專任	周梅如	Nostalgia, Perceived Value, Satisfaction, and Loyalty of Cruise Travel	The International Journal of Organizational Innovation (EI)
		周梅如	A Hybrid MCDM Method to Evaluate Supply-Chain Development Strategies	Pakistan Journal of Statistics(SCI)
		周梅如	Behind the Mask: The Impact of Service Quality on Consumer Satisfaction and Loyalty Intentions	Journal of Applied Sciences (EI)
		周梅如	A Critical Analysis of the Principles of Scientific Management	The International Journal of Organizational Innovation(EI)
		周梅如	Service Quality: An Emotional Contagions Perspective	The International Journal of Organizational Innovation(EI)
		周梅如	A Study of Attitudes toward Learning English at an Early Age by Taiwanese Parents with Young Children	Journal of Social Sciences(EI)
		郭添財	我國高等教育問題與改善策略	教育學術彙刊
		郭添財	一個教室、兩個世界	台灣教育
		郭添財	高級中學學生數位學習成效之研究	台灣教育
		郭添財	從全球視野，看台灣高等教育國際化	台灣教育
		郭添財	兩岸教育交流的回顧與展望	台灣教育
		郭添財	尋找台灣大學生的就業藍海	台灣教育
		郭添財	我國增加大陸學歷採認對台生及陸生的影響	台灣教育
		歐用生	邁向詩性智慧的行動研究	教育學術彙刊
		歐用生	教育改變之難行也難	新北市教育
		歐用生	以自傳探究作為生命教育的途徑	青年研究學報
		歐用生	日本小學教學觀摩－教師專業成長的意義	教育資料集刊
		歐用生	美國大學教學改革的新典範－日本「單元教學研究」的應用	課程與教學季刊(TSSCI)
		歐用生	從佐藤學研究的系譜分析合作學習的概念及其實踐反思	國民教育
		歐用生	學習的革命－本土實踐的反思	新北市教育
		歐用生	大陸的校本教學研究	新北市教育
		歐用生	「學習」的革命－學習，為什麼是「革命」？	新竹市教育研究
	兼任	溫明麗	大學教師升等制度的權力運作	高等教育評鑑月刊
		溫明麗	轉型的智慧	教育資料與研究
		溫明麗	有機知識份子的智慧	教育資料與研究
		陳啟榮	促進生育之我見	公務人員月刊
		陳啟榮	節能減碳從廟宇先做起	研習論壇
		陳啟榮	檢視中小學班級導師制度	師友月刊
		陳啟榮	人在公門好修行嗎？談公務員所面臨的壓力與因應策略	人事月刊
		陳啟榮	行政機關的雙核心：淺談業務部門與幕僚部門	公務人員月刊
		陳啟榮	教育局處組織現況總體檢	台灣教育
		陳啟榮	校園國家賠償案例分析	教育人力與專業發展
		陳啟榮	行為改變技術之實例應用分析	台灣教育
		王全興	國民小學教務主任課程領導的指標建構與創造性想像力	教育學刊(TSSCI)
		王全興	以 6E 教學法及十大行動策略落實品德教育之推動：以一所學校為例	台灣教育
		王全興	國小教師的工作情緒經驗之研究	教師專業研究

103		王全興	從世界各國對品德教育的推廣重點來反思當前九年一貫課程的「缺德」教育	台灣教育
		王全興	教育部精進課堂教學計畫的規劃與實施之探討-以數學領域為例	教育理論與實踐學刊
		王全興	飛上彩雲-談教育雲在教學上的應用	新北市教育
		王全興	玩數學？學數學？談遊戲在數學教學上的運用與實例	屏縣教育
		王全興	十二年國教之教師進修活動的規劃	台灣教育
	專任	溫明麗	Back to the era of conditioning theory: A case of the Moodle platform	Journal of Information Technology & Software Engineering
		溫明麗	Reconsidering teachers' open knowledge challenged from ubiquitous computing issues in Taiwan	Computers in Human Behavior (SSCI)
		周梅如	In Celebration of Creativity Play: An Exploration on Children's Aesthetic Sensibility and Creativity in Waldorf Early Childhood Education	Review of Research and Social Intervention(SSCI)
		周梅如	Scaffolding Strategies for the Elder People's Cognitive Engagement and Second Language Learning	Journal of Applied Sciences (EI)
		歐用生	教育如何超越新自由主義：課程公共性觀點	另類教育(2)
		溫明麗	宗教教育的價值哲學思考~宗教教育課程內涵的教化論述	課程與教學季刊 (TSSCI)
		溫明麗	教育哲語專欄~卡斯托里亞迪斯的智慧	教育動脈電子期刊
		溫明麗	教育哲語專欄~柏林的智慧	教育動脈電子期刊
		溫明麗	教育哲語專欄~伏爾泰的智慧	教育動脈電子期刊
		溫明麗	書評：《心性陶冶：大學如何強化學生的內在生命》	當代教育 (TSSCI)
		郭添財	校長教學領導的理念、策略與作法-紅瓦厝國小為例	台灣教育
		郭添財	多元智能融入國小音樂課程之教學成效	教育學術彙刊
		徐欽祥	運用六標準差改善餐廳過度服務現象之探討	休閒運動保健學報
		徐欽祥	非營利組織志工認真休閒效益之探究	觀光餐旅評論
	兼任	陳啟榮	國民中小學獎助學金知多少	嘉市文教
		陳啟榮	台灣中小學教師兼任行政工作議題之探析	台灣教育
		陳啟榮	當前國民中小學校長面臨的困境與解決途徑之論述	台灣教育
		陳啟榮	地方鄉鎮市長與直轄市區長角色之比較分析	公務人員月刊
		陳啟榮	公務人員「五Q」核心能力之建構	人事月刊
		王全興	國民小學教務主任課程領導的指標建構及運作狀況之研究	教育學刊(TSSCI)
		王全興	校園霸凌行為的類型與因應策略	台灣教育
		王全興	國中生知覺數學教師期望、數學學習情緒與數學學業成就之研究：以臺南市為例	教育學術彙刊

表 4-4 教師國內外學術研討會論文發表一覽表

學 年 度	教師 姓名	論文名稱	會議名稱	主辦單位
101	郭添財	台灣高中職教育目標與政策展望	2012 廈台中小學教育論壇	台灣首府大學
	郭添財	人文理念與生命教育	第六屆兩岸百名中小學校長論壇	台灣省教育會
	郭添財	Higher Educaiton Accreditation Policy in Taiwan : Challenges, Strategies and visions	Conference Series on Quality Assurance in Higher Educaiton	Tertiary Education Servicees Office (GAES), Macau
	郭添財	台灣國民教育之現況、問題與對策	第一屆兩岸基礎教育論壇	台灣首府大學
	郭添財	台灣民辦高等教育發展、挑戰與對策	兩岸民辦教育研討會	台灣首府大學
	郭添財	台灣中小學教師專業發展評鑑之研究	第三屆三極教研論壇	海南省教育研究院
	郭添財	台灣中小學教育之政策與展望	2013 廈台中小學教育論壇	台灣首府大學
	郭添財	多元智能融入創意教學與多元評量	第一屆多元評量、適性輔導與改進教學	新生護專
	歐用生	聽！教室裡的即興演奏－教學美學的邀約	第十四屆兩岸三地課程理論研討會－課程實施與教師專業發展	華南師範大學
	歐用生	深化夥伴關係－邁向美學社群	第六屆兩岸四地學校改進與伙伴協作學術研討會	國家教育研究院
	歐用生	詩性智慧與綜合實踐活動課程	綜合實踐活動高級教師研討會	深圳大學
	歐用生	邁向詩性智慧的行動研究	2013 廈台中小學教育論壇	台灣首府大學
	劉佳蕙	中小學教師教學評鑑制度兩岸之比較	第一屆兩岸基礎教育論壇	台灣首府大學
	劉佳蕙	從反向學習探討大學生學習成效之研究-以數位學習平台、網誌為例	教育高階論壇學術研討會	台南大學
	劉佳蕙	從師資培育白皮書論幼兒園教師培育之困境與挑戰	2013 年第四屆幼兒與家庭教育學術研討會	台灣首府大學
	王全興	教師對12年國教課程實施關注階段之研究	教育革新學術研討會暨第27屆課程與教學論壇	國立屏東教育大學
102	郭添財	我國增加大陸學歷認證對台生與陸生的影響	開放陸生來台對我之影響研討會	亞太基金會
	郭添財	台灣中小學教育之政策與展望	第二屆廈台中小學教育論壇	台灣首府大學

102	郭添財	大學特色品牌之型塑與行銷策略	大學品牌型塑與特色化入學學術論壇	台灣首府大學
	郭添財	兩岸教育交流的回顧與展望	兩岸關係和平與發展研討會	台灣民主基金會
	郭添財	兩岸教育交流合作制度化的省思與建議	第九屆兩岸經貿文化論壇	大陸國台辦
	郭添財	才德兼具的職業教育	2013職業教育課程開發論壇	泉州輕工職業學校
	郭添財	The challenges and strategies of private higher education due to globalization in Taiwan	HERDSA Conference 2014: Higher Education in Globalized World	HongKong Baptist University
	歐用生	教師行動研究的想像-詩性智慧的觀點	第二屆課程教學改進與教師專業成長國際學術研討會	杭州師範大學
	歐用生	課程學習者的倫理責任	第十五屆兩岸三地課程理論研討會	國立台北教育大學
	歐用生	邁向詩性智慧的行動研究	第二屆廈台中小學教育論壇	台灣首府大學
	溫明麗	教化是主體性與社會性辯證合之知行活動	第二屆教育社會學論壇	北京師範大學
	溫明麗	後現代哲學對教育學的啟示	2013 年第一屆海峽兩岸教育學院領導人論壇	政治大學
	溫明麗	後現代哲學對教育學的給力	海峽兩岸建設性後現代哲學與教育高層論壇	哈爾濱師範大學
	劉佳蕙	領域學習指標轉化教學實務之研究：以幼兒園教保活動課程暫行大綱為例	幼兒園教師對幼兒園教保活動課程學習指標轉化與實踐學術研討會	台灣首府大學
	周梅如	Evaluating Entrepreneurial Orientation and Generation Involvement on Internationalisation of Family Firms	台灣組織與管理學會年會暨研討會	中山大學管理學院
	周梅如	The Aesthetics of Parent-Child Shared Reading Wordless Storybooks	幼兒園教師對幼兒園教保活動課程學習指標轉化與實踐學術研討會	台灣首府大學幼教系
	周梅如	從社會教育學主要特徵之觀點探討蒙特梭利教師角色	幼兒園教師對幼兒園教保活動課程學習指標轉化與實踐學術研討會	台灣首府大學幼教系
	周梅如	A Study of Affecting Factors on Preschool Teachers' Beliefs about EFL Learning in Kaohsiung City	幼兒園教師對幼兒園教保活動課程學習指標轉化與實踐學術研討會	台灣首府大學幼教系

102	陳昱伶	Teacher's and Students' Perceptions of captioned Programs as a Tool in English as Second Language College Classroom in Northern California Bay Area	第四屆應用外語教學暨跨文化研究學術研討會	台灣首府大學 應用外語系
	陳啟榮	台灣中小學教師兼任行政工作議題之探討	第二屆廈台中小學教育論壇	台灣首府大學
	王全興	數學迷思概念的成因與解決策略	第二屆廈台中小學教育論壇	台灣首府大學
103	郭添財	The challenges and reform strategies of higher education in Taiwan	Managing global changes and education reforms: Asia and Pacific Responses	APERA Conference HongKong
	郭添財	台灣非菁英型私立大學的挑戰與對策	台灣非菁英型私立大學之經營與管理學術研討會	台灣首府大學 人文教育學院
	郭添財	台灣中小學教科書開放政策回顧與前瞻	兩岸課程與教科書發展的 回顧與前瞻	泉州信息工程 學院

表 4-5 教師專書出版成果一覽表

學年度	教師	專書名稱	出版社
101	郭添財	我國師資培育制度之檢討與策進/師資培育黃金十年	五南圖書
	郭添財	當前台灣教科書政策與未來趨勢分析/教科書回顧與前瞻	高等教育出版社
	歐用生	課程美學/教師是故事創造者	五南圖書
	歐用生	教科書百年演進歷程與脈絡：教育思潮/教科書回顧與前瞻	高等教育出版社
	溫明麗	校園霸凌之道德面向的現象詮釋學分析/校園霸凌：學理與實務	高等教育出版社
	陳啟榮	我國師資培育制度之檢討與策進/師資培育黃金十年	五南圖書
	王全興	當前台灣教科書政策與未來趨勢分析/教科書回顧與前瞻	高等教育出版社
102	歐用生	學校敢勇於建立新的社會秩序嗎？	聯經
	歐用生	國民中小學課程綱要之研擬原則與方向	國家教育研究院
	溫明麗	後現代哲學對教育學的啟示/後現代教育與發展	高等教育出版社
	王全興	國中教師對於 12 年國教課程實施關注階段之研究/課程實踐與教學創新	屏東教育大學
103	陳啟榮	校長辦學績效評鑑之實施策略-績效責任觀點/教育計畫與評鑑	麗文文化
	徐欽祥	休閒運動概論	華格納

表 4-6 教師報紙文章發表成果表

學年度	教師	發表文章	刊登日期	刊物名稱
101	郭添財	改革建立公平又創意的教師甄試制度	102/01/01	中華日報
		台灣少子化陷教育產業於危機中	102/06/07	臺灣時報
		臺灣出路唯在人才創新	102/06/28	臺灣時報
		少子化 高中職招生雪上加霜	101/10/1	中華日報
102	郭添財	臺灣教育的十字路口—談大學的困境與因應	102/08/02	臺灣時報
		台灣擴大採認大陸高教學歷的影響	102/08/23	臺灣時報
		尋找台灣大學生的就業藍海	102/09/14	臺灣時報
		兩岸教育交流合作的現況與展望	102/11/01	臺灣時報
		臺灣教育競爭力	102/11/22	臺灣時報
		臺灣人才培育的困境與突破	102/12/27	臺灣時報
		陸生來台就學之教育觀察	103/01/24	臺灣時報
		別讓二成國中生唱不了驪歌	103/02/21	臺灣時報
		私立大學崩盤危機	103/03/21	臺灣時報
		為崩世代的未來搭起「世代橋樑」	103/04/18	臺灣時報
		一個教室 兩個世界	103/05/16	臺灣時報
		教師罷工宜審時度勢	103/05/23	臺灣時報
		校規修訂應與時並進	103/06/13	臺灣時報
		十二年國教的理想與現實	103/07/11	臺灣時報
		教育部長下台後？	103/07/25	臺灣時報
103	郭添財	教育部長上任的首部曲—幫五萬名二免生找學校	103/08/15	臺灣時報
		搶救臺灣品格力—從食安事件談起	103/09/12	臺灣時報
		落實補救教學 縮小學習落差	103/10/03	臺灣時報
		教育創新提升競爭力	103/10/04	臺灣時報
		大學減併的影響、反應與對策	103/10/20	臺灣時報
		大學教授失業潮與轉型	103/11/14	臺灣時報
		中央地方教育不同調	103/12/18	臺灣時報
		台灣教育的另類思考	104/01/15	臺灣時報
		台灣教育的後後現代	104/02/06	臺灣時報
		中小學教科書的變革與前瞻	104/03/19	臺灣時報
		善用科技、翻轉高教	104/04/02	臺灣時報
		台灣公民素養之核心價值	104/04/17	臺灣時報
		台灣教育政策工具凌駕目的性	104/05/15	臺灣時報
		國中教育會考誰負責	104/06/26	臺灣時報
		立法委員的職權與應為	104/07/12	中央日報
		基層學校行政棄船潮	104/07/31	臺灣時報

另外，如表 4-7 本所辦理學術研討會一覽表所示，本所除鼓勵師生加強研究，公開發表外，每年亦自行辦理國內、兩岸、國際學術研討會，增進與教育界之學術交流，提供師生學術交流平台。

表 4-7 本所辦理學術研討會一覽表

學年度	日期	地點	性質	學術研討會名稱	備註
101	2012.10.11	高雄	國際	2012 台泰中等教育論壇	主辦
	2012.10.16 ~22	高雄	兩岸	第六屆兩岸百名中小學校長論壇	合辦
	2013.01.15	台南	兩岸	第一屆兩岸基礎教育論壇	主辦
	2013.01.26	台南	兩岸	第一屆兩岸民辦高教論壇	主辦
	2013.06.04	台南	國內	第三屆教育行政與課程教學學術研討會	主辦
	2013.05.28	台南	兩岸	第一屆台廈中小學教育論壇	主辦
102	2013.10.16 ~22	廈門	兩岸	第七屆兩岸百名中小學校長論壇	合辦
	2013.10.18 ~19	台北	國際	Talent Competition and Circulation in Asia: Education, Migration and Economy	合辦
	2013.11.12	台南	國內	12 年國民基本教育政策論壇	主辦
	2013.11.19	高雄	國內	大學品牌型塑與特色化入學機制學術論壇	主辦
	2014.01.13 ~19	台南	兩岸	第二屆台廈中小學教育論壇	主辦
	2014.06.03	台南	國內	第四屆教育行政與課程教學學術研討會	主辦
103	2014.10.21 ~26	台北	兩岸	第八屆兩岸百名中小學校長論壇	合辦
	2014.12.23	台南	國內	創新教育政策論壇	主辦
	2015.06.02	台南	國內	台灣非菁英型私立大學之經營與管理學術研討會	合辦
	2015.06.09	台南	國內	第五屆教育行政與課程教學學術研討會	主辦

本所為提升研究生教育專業研究能力與表現，除本校訂有《台灣首府大學學生研究獎助辦法》、《台灣首府大學學生出席學術會議獎助辦法》外，本所依《台灣首府大學教育研究所教育學碩士班修業要點》之規定，鼓勵學生每學期至少須參加 1 次以上國內外學術研討會；且在完成畢業碩士論文口試前，指導教授也會指導研究生至少參加 1 次學術論文公開發表，促進學生學術研究發

表能力與累積其專業研究經驗。如表 4-8 研究生發表專業研究一覽表及表 3-2 本所研究生碩士論文一覽表所示，研究生研究能力與研究發表均有不錯成果。同時本所每學年度均自行出版具有嚴謹外審制度之教育專業期刊—《教育學術彙刊》，如表 4-9 教育學術彙刊登錄文章一覽表所示，至 103 學年度止已出版 10 冊。

表 4-8 研究生發表專業研究一覽表

學 年 度	研究生 姓名	論文名稱	期刊名稱
101	蘇湘茹	學校面對特殊學生應有的思維與策略	新北市教育季刊(5)
	陳惠智	國民小學教師工作壓力、教學效能與學校人力資源管理關係之研究—以台南市公立國民小學為例	台灣教育(681)
102	黃嘉芬	霸凌行為的類型與因應策略	台灣教育(685)
	黃珮青	從世界各國對品德教育的推展重點反思九年一貫課程的「缺德」教育	台灣教育(682)
	林碧蓮	存一個作文撲滿	師友月刊(559)
103	周清英	柯維七大習慣作為印尼小學品格教育改革：教師觀	教師專業發展與教師評鑑論文集 (2015.05)

表 4-9 教育學術彙刊登錄文章一覽表

期數	作者	論文主題
1(1)	林生傳	資訊社會中的教師角色研究
	郭添財	新台灣之子教學變革新思維
	陳世穎	從學校政治學觀點談學校權力變遷與平衡
	汪榮才 汪宇琪	幼兒語言發展與權語言教學
	黃貞裕 吳娟娟 駱俊宏	台南地區高中職女學生性騷知覺、性騷擾態度與行為關係之研究
	王揚智 徐明珠	台灣數位出版產業與大學人才培育之研究
1(2)	李鴻章	台東縣原住民父母教育期望、子女知覺與學業成就之關聯與變遷
	孫旻儀	師生互動關係量表之編制及模式之驗證研究
	商永齡	學校創新經營之困境與省思
	王全興	九年一貫國小課程計畫之評鑑
2(1)	吳宗立 蔡綺芬	學生人員對教師輔導管教行為之啟示
	蔡清田 王全興	學校本位課程改革下的願景發展:論學校願景的行程、內涵實施之研究
	李鴻章	誰是影響國小校長學校經營的組織內關鍵人物?--兼論影響方式與校長因應策略
	劉祐彰	國民中小學實施試辦教師專業發展評鑑計畫，可能面臨的困境與可行途徑
2(2)	王弘志 林思賢 陳志昕 黃德順	Evidence Saving Wealth, Performance and Prediction of Financial Vulnerability in Taiwan Private Universities
	蔡金田	形塑未來的教育領導者
	林淑惠 林家筠	五專學生社會支持與情緒智力和自我認證之相關研究
	李文富	課程改革的橋樑：課程與教學輔導體系重建的理論與實踐
3(1)	蔡世鴻 黃文三 陳碩彬	國小校長溝通行為行政人員工作投入關係之研究
	李鴻章	幼兒性別與職業抱負之研究
	陳靜婷	國小教師以經營「班級圖書」實施閱讀活動之成效探究一以一位國小高年級教師為例

	吳宗立 趙淑美	國民小學組織創新氣氛與教師知識分享關係之研究
3(2)	郭添財 王全興	2011 重大教育政策與教師福利問題研究
	成群豪	私立大學生學生事務之經營個案分析:以服務行銷的觀點
3(2)	楊念湘 陳木金	優質學校品質管理指標建築之研究
	丁學勤	教師和學校的一致性、組織衝突、關係品質、組織忠誠度與團隊合作之關係研究
4	歐用生	邁向詩行智慧的行動研究
	郭添財	我國當代教育政策之歷史性分析
	徐易男 李重毅 謝建豐 張坤宏	中國《國家中長期教育改革和發展規畫綱要 2011-2020》政策內涵與評析
	劉祐彰	國小教師推展九年一貫課程改革現況分析
	王全興	
5	郭添財	台灣高等教育評鑑實施現況與改善策略
	張淑華	基隆市國小教師實施同儕視導之調查研究
	丁學勤 沈容卉	部落格對學校的管理-內部溝通及教師認同感
	蔡金田	校長在校園學習社群的認知與實踐探究—八所國小校長的經驗
	林曉芳	合作學習教學策略在成人教育之應用
	周彥君	九年一貫課程改革運作狀況之研究
6	施又瑀	台北市優質學校與香港傑出學校遴選計畫之比較分析與啟示
	郭添財	台灣高等教育問題與改善策略
	蘇建州 徐慧芝	以海洋法系概念省思我國大學生在學權力之維護
	王全興	數位學習融入軟體應用科目之研究
7	周清英	An Implication of Covey's 7 Habits for Character Education – A Case of Indonesian Primary School
	郭添財 黃秀良	多元智能融入國小音樂課程教學成效之研究
	王全興 楊喬鈞	國中生知覺數學教師期望、數學學業情緒與數學學業成就之研究：以臺南市為例
	李柏萱	不同氣質幼兒閱讀圖畫書口語反應與討論互動之研究

4.2 師生服務表現與支持系統及其成效

本所教師在教學與研究外，亦積極從事文教專業服務工作或專題演講，深獲校外肯定。本所教師們也積極參與教育政策改革工作、教育評鑑訪視、教改論壇、各級學校教師專業成長講座、親職教育講座、國內外期刊（含 SSCI 及 TSSCI）總編輯、副總編輯、編輯委員及論文審查委員等，努力做到「用心服務教育」之本所的社會責任。從表 4-10 本所教師校外服務表現統計表可以看出，本所教師們除專業授課，認真教學，從事教育研究外，亦關注當前國家教育發展過程中之社會責任參與，並提供教育專業服務。

表 4-10 教師校外服務表現統計表

學年度	姓 名	專 業 服 務
101	歐用生	教育部國小課程標準修訂委員會委員
	郭添財	教育部中小學教師福利基金會董事 教育部社教文化基金會董事 中華民國商業教育學會理事 台灣省教育會榮譽理事長 台灣區郭氏宗親會理事長 財團法人郭添財基金會董事長
	曾火城	國立空中大學「教育社會學」廣播教學學科委員
	劉佳蕙	中華民國特殊教育學會會員 中華資優教育學會會員
	簡明忠	教育部國立高中職校務評鑑委員
102	歐用生	教育部國小課程標準修訂委員會委員
	郭添財	教育部中小學教師福利基金會董事 教育部社教文化基金會董事 教育部國立高中職校務評鑑委員 中華民國商業教育學會理事 台灣省教育會榮譽理事長 台灣區郭氏宗親會理事長 財團法人郭添財基金會董事長
	劉佳蕙	中華民國特殊教育學會會員 中華資優教育學會會員
	溫明麗	教育年報副總編輯 教育資料集刊總編輯 教育部教育年刊副總編輯 中華民國比較教育學會終身會員 中華民國師範教育學會榮譽會員 當代教育編輯委員（TSSCI，暨理論基礎領域責編） 教育理論與實踐編輯委員（TSSCI暨責編） 臺灣教育科學期刊（TSSCI）審查委員 新竹教育大學教育學報編輯委員（暨責編） 教育學術月刊編輯委員（CSSCI） Computers in Human Behavior (SSCI, Guest editor & Reviewer)

102	溫明麗	Journal of Global Research in Computer Science (Editor & Reviewer) 銘傳大學校長主任培訓班講師 新竹教育大學校長主任班培訓講師 內蒙古西貝美食藝術學校講座教授暨校務顧問 華梵大學校務顧問暨教評會校外委員 海洋大學共同科校外委員 馬來西亞濱華中學校務顧問 台北市教學輔導教師訪視輔導委員 代表本校參與協辦「Talent Competition and Circulation in Asia: Education, Migration and Economy」國際學術研討會，並開幕致詞。 台灣-內蒙古西貝教育文化交流團團長（第一屆） 參與北京師範大學第二屆教育社會學論壇論文發表 北京師範大學教育學部博士研究生論文計畫口試委員（開題） 北京師範大學教育學部講座 國家教育研究院「教育哲語」專欄作者 哈爾濱師範大學教育學院研究生講座 2013 年第一屆海峽兩岸教育學院領導人論壇論文發表人 海峽兩岸建設性後現代哲學與教育高層論壇論文發表人、評論人、主持人 台北教育大學新聘教師論文審查外審委員 教育部大專校院推動優質通識教育課程計畫審查委員
	陳昱伶	麻豆消防分隊婦宣隊隊員
103	歐用生	教育部國小課程標準修訂委員會委員
	郭添財	教育部中小學教師福利基金會董事 教育部社教文化基金會董事 教育部國立高中職校務評鑑委員 教育部國立高中職校長遴選訪視委員 中華民國商業教育學會理事 台灣省教育會榮譽理事長 台灣區郭氏宗親會理事長 財團法人郭添財基金會董事長 教育部國立高中職校長遴選訪評委員 財團法人國語日報董事
	溫明麗	教育年報副總編輯 教育資料集刊總編輯 中華民國比較教育學會終身會員 中華民國師範教育學會榮譽會員 中華學術文教基金會董事 臺灣教育哲學會（創會會員） 當代教育編輯委員（TSSCI，暨理論基礎領域責編） 教育理論與實踐編輯委員（TSSCI，暨責編） 新竹教育大學教育學報編輯委員（暨責編） 教育學術月刊編輯（CSSCI） Computer in Human Behavior (SSCI, Guest Editor) Journal Global Research of Computer Science (Editor & Reviewer) World Academy of Science,. Engineering and Technology (WASET) （SSCI，Editor& Reviewer） 銘傳大學校長主任培訓班講師 新竹教育大學校長主任班培訓講師

103	溫明麗	馬來西亞濱華中學講座教授暨校務顧問 內蒙古西貝美食藝術學校講座教授暨校務顧問 華梵大學校務顧問暨教評會校外委員 台北市教學輔導教師訪視輔導委員 台灣-內蒙古貝教育文化交流團團長（第二屆） 科技部 科教發展及國際合作司 應用科學教育學門第四屆技術教育主題研究群研討會講師 高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試閱卷 教育部大專校院推動優質通識教育課程計畫審查委員暨成果發表會講座 國家教育研究院「教育哲語」專欄作者 International Education Studies 期刊文章審查者
	周梅如	高雄市大華國小家長委員會委員 三星統計服務有限公司「調查與研究方法師」認證推廣專業顧問
	陳昱伶	麻豆消防分隊婦宣隊隊員 臺灣數位教學創意發展協會種子教師
	徐欽祥	體育運動與AMOS統計應用期刊審稿委員 運動與觀光研究審稿委員 台南市文化局招標審查委員

貳、特色

本校為鼓勵師生研究、服務表現，訂有完善之鼓勵措施，本所亦訂有《台灣首府大學教育研究所教育學碩士班修業要點》，支持並積極鼓勵師生爭取專題研究案、產學研究案，發表專書、發表國內外期刊、學術研討會論文等，提高本所以文會友的社會責任，並帶動本所研究生的研究自信心與學術研究氛圍。本所並已成功辦理多場國際、兩岸、國內學術研討會，不只累積辦理學術研討會之經驗，並提供本所師生研究成果交流與發表平台。本所亦已自行出版《教育學術彙刊》10輯，水準與成果均獲肯定，期刊未來也將朝納入科技部期刊評比為目標。

參、問題與困難

本所研究生均為在職之中小學教師、主任或校長，工作與學習均極認真，能做到兩者兼顧誠屬不易。復因近年台灣教育改革頻仍，中小學教學與行政工作負擔不斷增加，導致研究生的學習時間與精力負荷上均極有壓力。加上本所研究生大多有家庭負擔，兒女尚小，亟需家長負起家庭教育責任，致使大部分研究生撰寫碩士論文，已感匆忙，其他研究成果之發表實分身乏術。

肆、改善策略

針對上述問題和學生的困難，本所除積極鼓勵師生加強學術研究與專業服務，定期呈現師生學術研究與專業服務績效表現，以激勵學生進行學術研究；另一方面，鼓勵指導教授指導研究生立於研究論文之基礎上，拓展學術研討會論文發表，更積極提供本所出版之《教育學術彙刊》作為其學術研究發表園地，提供研究生更多學術研究發表機會。

伍、項目四之總結

本所鼓勵師生在教學與學習之餘，致力於學術研究與專業服務，迄今表現優異。除本校研發處學術組訂有相當完善之獎勵措施外，本校亦設有教師傳習制度，人文教育學院亦持續推動教師專業社群運作與對話，對教師的學術研究，及指導學生進行學術研究均是有力的支持系統。本所依訂定之碩士班修業要點，指導教授認真指導學生參加學術研討會並發表論文，以豐富學生具備參與學術發表經驗，並提升其教育專業研究能力，並將此能力展現於碩士論文的水準，確保本所之教學品質，及達成教育目標。近年來師生研究成果顯著成長，專業服務表現也持續進行，均受外界肯定，並已逐漸建立起本所優良品牌。

項目五：自我分析、改善與發展

壹、現況描述

本所自第一週期系所評鑑通過後，隨即根據評鑑報告書之改善建議，召開所務會議、課程會議，並與學生交流，傾聽其意見，並納入利害相關人提供之改善策略，會議中熱烈討論，形成改善共識，俾落實具體有效之改進，如圖 5-1 台首大教育研究所自我分析與改善流程圖所示。首先，本所依據審查意見與蒐集利害相關人之意見後，重新檢視並完成 SWOT 自我分析；其次，從調查研究生、教師、畢業生、雇主對本所教育目標、核心能力、課程規劃、教師教學、學生學習、研究服務等之意見及本校及本院發展特色和主軸，同時作為研修中程所務發展計畫及確立自我改善機制之依據，並隨時透過外部品管機制，與內部自我分析機制，不斷改善與確保未來永續發展。

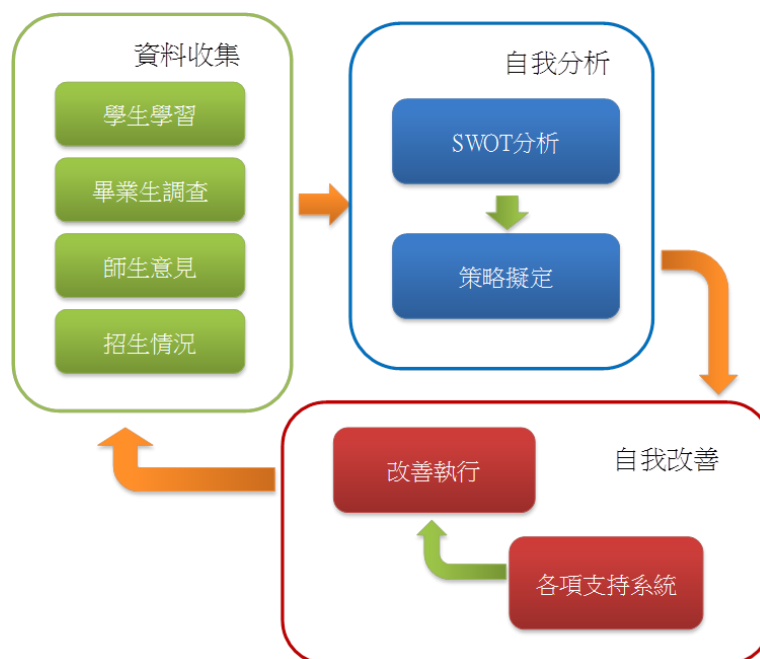


圖 5-1 台首大教育研究所自我分析與改善流程圖

5.1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形

本所教育目標為培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才。六大核心能力分別為教育專業能力、行政決策能力、課程教學能力、實務應用能力、教育思辨能力、教育批判能力。班制之自我分析與檢討機制，主要在於每學年度發送教師、研究生及畢業所友及雇主問卷，進行意見調查分析。並在師生正式或非正式聚會進行意見徵詢、溝通或交流，以化整為零方式，蒐集各方對本所教育目標與核心能力之意見。此等意見並於 102 學年度第 6 次所務會議、及 103 學年度第 6 次所務會議，提案討論，確認在案。

另為使本所課程規劃能有效達成本所教育目標，並使學生具備六大核心能力，課程規劃之自我分析與品管檢核機制，在每學年度發送畢業所友、雇主、在校生及教師調查問卷，檢討與改善本所課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係的吻合度。於 101、102、103 學年度召開課程委員會議，邀請本所專任教師、研究生代表、畢業校友、學者專家及產業界人士等利益相關人與會提供意見，根據上述調查、分析與討論結果，完成本所課程規劃之修訂。

5.2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係

本所自我改善機制主要根據第一週期系所評鑑改善建議、師生及畢業生等利益相關人之正式與非正式討論蒐集彙整之意見調查結果，及第二週期系所評鑑之自我評鑑實地訪評認可結果表，進行分析、討論與修訂，所完成之 SWOT 策略分析，如表 5-1 所示，務使本所得以因應外部環境變化，隨時運用自身能力，即時適度調整策略，做好自我改善，確保教學品質，並達成本所教育目標。

表 5-1 台灣首府大學教育研究所 SWOT 分析表

優勢	機會
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本所教師除具有專業能力外，均具有豐富教育行政或學校行政經驗，能兼顧教育理論與實務教學，有利於落實本所教育目標。 2. 本所課程除教育理論、教育研究方法論之外，還強化教育行政決策、課程與教學專業能力之培養，在南部地區具有殊異性和獨特性，亦應深具有吸引力。 3. 本所對學生相當照顧，師生關係良好，獨具南部濃厚的人文情誼，深獲學生、各級學校及家長或社區之肯定，加上本校以休閒產業為發展主軸，對本校培養中小學教師提升身心靈之健康與人文素養相當符合時代趨勢，具有引領之效。 4. 本所配合本校推動 MOOCs 課程，已踏出關鍵性的第一步。 5. 本所教師學術研究能力與成果已累積一定成果，對引導學生進行教育專業研究，或發揮社會影響力，均受到社會肯定。 6. 本所依據本校休閒產業發展主軸，從關懷社會中展現師生提供專業服務的社會力與公民力，在師資培育機構中具有特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在終身學習理念趨勢下，目前中小學師資取得碩士學位之意願強烈，有利於本所未來發展。 2. 目前台灣南部教育研究所碩士班尚無法滿足中小學教師進修需求，有利本所發展空間。 3. 配合本所研究生的在職需求，依據研究生及其學校之情況，鼓勵從事行動研究，有利研究生改進其教學和提升其服務學校之辦學績效，此等努力已獲肯定，相信假以時日，一則可解決在職研究生工作兼研究之困境，再者更對研究生與其服務學校，及整體教育品質提升和教育政策之落實展現具體成效。 4. 本所可以立於本校以休閒產業為發展主軸之利基上，擴大與產業結合，將來或可招收非學校教師之各類「師資級人員」，屆時可結合本校其他系所資源，開拓各產業乃至於讓教育進入每個家庭的方式，打破教育研究所的發展瓶頸，並較之其他師資培育機構更容易開設休閒教育等特色課程，有助於開創台灣休閒教育師資之培育先機。 5. 本所核心能力強化的課程教學、行政與實務應用及思辨和批判等能力，符應教育部擬推動之中小學教師碩士級化的政策，在職場上能強化競爭力。
劣勢	威脅
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本所成立至今僅十四年，研究成果雖有成長，但相較於其他建校年代久遠者，尚須時間累積研究成果。 2. 本所研究生多屬在職生，必須兼顧工作與研究，且其子女大多在關鍵發展期，本所學生在工作、學習之外，尚須完善其家庭教育，誠屬不易。復以近年來世界與國家教育改革趨勢，政策變動大，學校教師負擔沉重，對在職進修學生進行學術發表時的時間和精力花費均較為不利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化之威脅，中小學師資需求量遞減，影響教育研究所未來招生。 2. 中小學教師進修管道多元，不侷限於教育研究所。

如表 5-2 本所研究生所務意見調查統計表、表 5-3 教師所務意見調查統計表所示，本所師生對本所教育目標、核心能力、課程設計除清楚了解外，亦相當認同。對於教師教學內容、教學方式、學習評量、本所辦理之學術研討會以及學生輔導、學習資源及校外參訪與職場體驗等非正式與潛在課程，均表示肯定與高度同意。再依表 5-4 本所畢業所友滿意度調查統計表、表 5-5 雇主對本所所友工作能力滿意度調查統計表所示，本所畢業所友與雇主對於本所自我定位、教學與學習資源、績效與社會責任、持續改善與保證機制及職場能力均極為滿意。利害相關人的肯定和滿意是對本所的支持和鼓勵，本所仍應審時奪勢，透過教師參與國內外學術活動，及提供教育專業服務之際，隨時掌握時代的脈動，提供本所研擬因應之策。尤其要積極強調與休閒產業特色結合之身心靈提升的全人教育，尤其應在公民責任、自我管理（公民力）、社會溝通和情緒管理等社會力方面，持續透過正式、非正式和潛在課程，強化本所專業對社會提供的關懷深度和廣度，積極培育休閒產業人才軟實力。

表 5-2 研究生學習意見調查統計表

研究生所務意見調查	學 年 度	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
教育目標	101	86%	14%	0%	0%
	102	87%	13%	0%	0%
	103	69%	31%	0%	0%
核心能力	101	78%	22%	0%	0%
	102	88%	12%	0%	0%
	103	65%	35%	0%	0%
課程規劃與設計	101	74%	26%	0%	0%
	102	87%	13%	0%	0%
	103	63%	37%	0%	0%
教師教學與學習評量	101	85%	15%	0%	0%
	102	82%	18%	0%	0%
	103	68%	32%	0%	0%
學生輔導與學習資源	101	57%	43%	0%	0%
	102	82%	18%	0%	0%
	103	69%	31%	0%	0%

表 5-3 教師對本所自我分析、改善與發展之意見調查統計表

教師之意見調查	學年度	非常同意	同意	不同意	非常不同意
教育目標	101	100%	0%	0%	0%
	102	93%	7%	0%	0%
	103	92%	8%	0%	0%
核心能力	101	90%	10%	0%	0%
	102	100%	0%	0%	0%
	103	92%	8%	0%	0%
課程規劃與設計	101	90%	10%	0%	0%
	102	86%	14%	0%	0%
	103	92%	8%	0%	0%
教師教學與學習評量	101	92%	8%	0%	0%
	102	96%	4%	0%	0%
	103	71%	29%	0%	0%
學生輔導與學習資源	101	80%	20%	0%	0%
	102	90%	10%	0%	0%
	103	89%	11%	0%	0%

表 5-4 畢業所友對本所滿意度調查統計表

畢業所友之滿意度調查	學年度	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意	不清楚
(一)、教育研究所自我定位	101	0%	0%	0%	10%	90%	0%
	102	0%	0%	0%	10%	90%	0%
	103	0%	0%	0%	11%	89%	0%
(二)、教學與學習資源	101	0%	0%	0%	5%	95%	0%
	102	0%	0%	0%	10%	90%	0%
	103	0%	0%	0%	14%	86%	0%
(三)、績效與社會責任	101	0%	0%	0%	50%	50%	0%
	102	0%	0%	0%	40%	60%	0%
	103	0%	0%	0%	21%	79%	0%
(四)、持續改善與品質保證機制	101	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	102	0%	0%	0%	20%	80%	0%
	103	0%	0%	0%	11%	89%	0%

表 5-5 雇主對本所所友工作能力滿意度調查統計表

雇主對本所所友工作能力 滿意度調查	學年 度	非常 不 滿 意	不 滿 意	普 通	滿 意	非 常 滿 意
1. 教育專業能力	101	0%	0%	12%	38%	50%
	102	0%	0%	0%	25%	75%
	103	0%	0%	0%	33%	67%
2. 行政決策能力	101	0%	0%	12%	76%	12%
	102	0%	0%	0%	25%	75%
	103	0%	0%	0%	33%	67%
3. 課程教學能力	101	0%	0%	26%	37%	37%
	102	0%	0%	0%	50%	50%
	103	0%	0%	0%	33%	67%
4. 實務應用能力	101	0%	0%	37%	26%	37%
	102	0%	0%	0%	50%	50%
	103	0%	0%	0%	78%	22%
5. 教育思辨能力	101	0%	0%	26%	37%	37%
	102	0%	0%	0%	25%	75%
	103	0%	0%	11%	22%	67%
6. 教育批判能力	101	0%	0%	24%	50%	26%
	102	0%	0%	0%	25%	75%
	103	0%	0%	11%	44%	45%

貳、特色

本所根據第一週期系所評鑑通過之改善建議，及第二週期系所評鑑之自我評鑑實地訪評認可結果表，以及師生及畢業所友等利益相關人之回饋意見彙整後，進行多次討論，深入自我分析，發現問題癥結，及解決策略後，進行改善。包括完成 SWOT 之策略分析，透過法規修正與行政流程，在行政、課程規劃與多元教學上不斷自我檢討與改善，應能確保本所面對嚴峻考驗，仍能發揮本所優勢與利基，維持優質與永續經營。本校以休閒產業為發展特色，本所依據本校發展特色，並立於本校「勤毅宏遠」之校訓上，除培養學生必要的教育專業之核心能力外，更重視關懷社會之社會公民力，開創身心靈俱佳之休閒產業教育人才之培育，未來無論本所或師生，均可在此特色上強化競爭力。總之，雖然根據教師、研究生、畢業所友、雇主等利益相關人之正式與非正式調查統計分析結果，其對本所之定位、教育目標、特色、教學、學習、研究與服務等均表示相當肯定與滿意，但本所仍會隨時關注全球與臺灣社會脈動，與時俱進。

參、問題與困難

本所成立至今僅十四年，研究成果雖有成長，但學術研究，尤其教育研究須時間的累積和淬鍊，加上本所研究生大多為中小學在職教師，必須兼顧其服務學校之教學與行政任務與在職研究，學術發表尚待時間和精力的付出。再者，本所學生大都年輕，子女大多需要家長引導、呵護和教導，進行學術研究的時間與精力實在有限；而且面臨少子化之威脅，中小學師資需求量隨之遞減，全台師培機構皆面臨此考驗，亦可能影響本所未來之招生。

肆、改善策略

針對上述困難與問題，本所持續透過法令與會議，提升本所教師專業及學生學習成效，並結合本校特色主軸之資源，持續強化對外部教育生態改變之敏感度與因應力。同時本所教師也積極奉獻專長，服務各級學校，讓招生更趨靈活與多元，展現社會公民力，並透過持續的隨時自我分析與不斷改善。除確保本所願景符合研究生與社會需求外，更將增強宣導相關學術活動，責成教師協助學生參與學術研討會，並增強本所競爭力，發揮帶動南部教育專業的影響力。另外，考量本所學生的學術研究時間與精力，教師帶領學生的引導盡可能與其

職場經驗和工作結合，尤其強化其教學實務研究能力，並提供學術研究發表與分享平台，激發其研究動力，豐富其學術研究經驗，達成本所教育目標。另外，本所及教師除教學平台外，亦與學生設置 Facebook 和 Line 群組，提供學生「時時處處可學」的資訊環境，解決學生時間和精力不敷使用之困難，培養其教育專業研究能力與習慣，以達成本所教育目標。

伍、項目五之總結

本所為增強競爭力，不斷自我分析優劣與契機，正視教育市場之供需與轉型，並融入本校休閒產業發展特色，未來將開創培育休閒產業教育人才。尤其強化休閒產業教育人才的公民社會力，並致力於關懷學生、關懷社會，以符應本校發展特色，並達成本所教育目標。因此，本所均嚴謹彙整分析各界提供之改善建議，召開相關會議，依據 SWOT 策略分析，依據校、院之發展特色，修正中程所務發展計畫，完善所務程序，提高行政效率，增進師生教學與學習成效，確保利害關係人和社會的認可和滿意度。本所不會抗拒改變，反而勇於面對問題，隨時解決問題，本所有信心，在全球和臺灣教育環境逐漸艱難的挑戰下，透過落實改善機制，逐步提升成效，確保本所永續發展。

總 結

本所於本校創立之際同時成立，係本校第一所，也是創校時唯一的研究所，向來作為本校之重點與特色發展的學術單位，故在師資、資源設備上均獲得學校重點協助。2007 年經財團法人高等評鑑中心基金會進行 96 年度大專校院所校院評鑑認可審議委員會**通過認可**。2010 年本校改制大學，本所亦更名為台灣首府大學教育研究所。

本所以培育具有教育專業研究能力之行政決策與課程教學人才為教育目標，使學生具有教育專業能力、行政決策能力、課程教學能力、實務應用能力、教育思辨能力與教育批判能力等六大核心能力。透過三級三審之機制，規劃課程，師資數量亦符合教育部規定，素質優良，且涵蓋教授、副教授、助理教授等老、中、青三代之研究學者，具有傳承與整合之特色。教師均能根據本所教育目標與核心能力，編寫具有豐富課程內涵之教學大綱，善用自編教材，數位資源，moodle，FB、Line 等教學資源網，從事具創意且多元教學方式，學生期末成績並運用課程學習與評量學習成效系統分析，以確認其成績與能力指標達成程度，並具以作為改進與提升之參照。無論學生、教師、畢業所友、雇主，均對本所教師教學與學習評量，感到極為滿意。

本校及本所擁有豐富之圖書、期刊、碩博士論文、中英文線上資料庫，及寬敞的行政與教室空間，並訂定管理維護機制，能有效提供學生學習資源。本所每年舉辦國內、兩岸、國際教育學術研討會，自行出版教育學術彙刊，辦理校外教學、職場參訪，並配合學校研發處就業輔導組、學務處課外活動組及心輔組，辦理學習、生活與生涯輔導。無論學生或教師對於本所之學生輔導、學習資源、校外參訪及職場體驗等均感到滿意。本所為鼓勵並要求師生學術研究與專業服務，除本校訂有相關完善之研究發表獎勵措施外，本所訂有碩士班修業要點，要求學生公開發表論文著作，近年研究成果有顯著成長。本所畢業所友大多榮任國內中小學校長、主任、教師或教育行政單位，學習成效與態度深獲肯定，雇主滿意度極高，不只成為具有教育專業研究能力之行政決策或課程教學人才，且多人於畢業後獲升遷更高階職務。

為求永續經營、確保品牌價值，本所持續自我分析優劣處，增強競爭力，以符合教育市場之需求，並廣徵各界卓見，正視改善之建議，召開相關會議，依據 SWOT 策略分析，修正中程所務發展計畫，完善所務程序，增加行政效率，提高師生滿意度，並積極落實改善機制與程序，故對未來發展深具信心。